6. Učební osnovy

6. 1. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace, vzdělávací obor Jazyková komunikace

6. 1. 1. Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

6. 1. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ČL

6. 1. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace podle RVP Praktická škola jednoletá. Název předmětu byl přizpůsoben mentální a sociální úrovni žáků. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 1 disponibilní hodinu z důvodu začlenění průřezových témat. Předmět Český jazyk a literatura je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztěkanosti žáků. Výuka Českého jazyka a literatury pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické nebo ZŠ speciální, a dále je zdokonaluje. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, práci s textem, psaní textu a jeho úpravu a důležité dovednosti pro budoucí život žáků – vyplnění dotazníku, psaní dopisu, vytvoření seznamu potravin na nákup atd. Český jazyk a literatura má tři tematické okruhy – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Vzdělávací obsah těchto tří složek se vzájemně prolíná a jejich výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků. Vzdělávání je individualizované. Učivo, které mají žáci zvládnout, je rozdělené do dvou stupňů. Základní úroveň pro žáky s těžkým stupněm postižení a kombinovaným postižením a rozšiřující učivo pro ostatní žáky. Český jazyk a literatura obsahuje i logopedickou péči ze speciálně pedagogických předmětů.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu, práci s textem, práci s počítačem a zdokonalování psaného textu. Nejdůležitější místo v tomto předmětu zastává neustálé opakování již naučeného učiva. Součástí vyučovací jednotky je i práce na PC, aby si žáci osvojili techniku psaní v textovém editoru Word. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu je dále doplňován zhlédnutím divadelního představení nebo příběhu či pohádky na DVD.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Fungování a vliv médií ve společnosti jako projekt – školní časopis Praktik a Vnímání mediálních sdělení jako skupinová práce žáků z průřezového tématu Mediální výchova, Práce a zaměstnanost a Sebeprezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 1. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáka kladným hodnocením
- navádí žáka k samostatnému osvojování informací
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti
- vytváří vhodné pracovní listy a pomůcky pro rozvoj vzdělání žáků
- používá audiovizuální techniku a počítač ve výuce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky pro práci ve skupině a učí je přijímat její role
- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě s přátelskými a upřímnými kontakty
- klade důraz na čtení s porozuměním a pokládá vhodné otázky k danému textu, vždy podle schopností jednotlivých žáků, aby zamezil negativní motivaci žáků

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci
- dodržuje čistotu řeči bez hrubých výrazů a vycpávkových slov
- komunikuje a debatuje s žáky
- ukáže žákům možnosti alternativní komunikace a možnost využívání informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- se snaží kladným hodnocením upevňovat žákovo pozitivní vnímání sebe sama a vnímat se jako jedinečná osobnost
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivým žákům
- posiluje přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupinovou práci žákům s důrazem na plnění rolí a úkolů ve skupině
- seznamuje žáky s uměleckými díly a učí díla vnímat a chápat

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Český jazyk a literatura

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	Jazyková výchova		
zvládne grafomotorické cvičení	dokreslení jednoduchých tvarů – cvičení grafomotoriky zrakové vnímání – rozlišování celku a části, shody a podobnosti znázorněných předmětů, rozlišování písmen	**MV - Vnímání mediálních sdělení** - Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	mezipředmětový vztah s **M** forma - 2a
jednoduše písemně komunikuje	opis slov rozšiřování slovní zásoby		
využívá příruček	příručky		
správně vyslovuje	individuální logopedická péče		
	Jazyková výchova rozšiřující učivo		
zlepšuje písemný projev	krasopis opis vět, článku dle textu i tabule psaní podle diktátu - slov, krátkých vět		
používá získané znalosti z pravopisu českého jazyka	Gramatické jevy - slabiky - rozlišování i/y - měkké a tvrdé souhlásky + některá vyjmenovaná slova - rozlišování u/ú/ů - význam slov - krátké a dlouhé samohlásky		

	Komunikační a slohová výchova		
vyplní dotazník	vyplnění jednoduchého dotazníku	**VP - Sebeprezentace** - Inzerát, životopis, žádost o práci	forma - 2
vypravuje příběh	pohled, dopis, přání		
komunikuje	otázky a odpovědi v každodenní komunikaci	**VP - Sebeprezentace** - Přijímací pohovor	forma - 2
dodržuje zásady mezilidské komunikace	obraty a komunikace ve společnosti		mezipředmětový vztah s **ČZ**
	základní používání telefonu		mezipředmětový vztah s **PC**
	nonverbální jazykové prostředky		
reprodukuje získanou informaci	poskytnutí a podání informace		
	Literární výchova		
porozumí krátkému sdělení	globální čtení		
čte	sociální čtení		
	čtení leporela		
zahraje pohádkovou bytost	dramatizace pohádky		mezipředmětový vztah s **VHDv**
	audionahrávky - TV, DVD - pohádka, film, reklama, Tv pořady	**MV - Vnímání mediálních sdělení** - Chápání a podstata mediálních sdělení, Klamavá reklama	forma - 2a
	divadelní představení, filmové představení		
	Literární výchova rozšiřující učivo		
užívat techniku tichého čtení	opakování čtenářských dovedností		
pracuje s textem	čtení ze základních žánrů literatury		
zná některé spisovatele			
nachází četbu odpovídající jeho zájmům	noviny, časopisy - funkce v lidském životě	**VP - Práce a zaměstnanost** - Získávání informací při hledání zaměstnání **MV - Fungování a vliv medii ve společnosti -** časopis "Praktik"	**VP** - forma - 2 **MV** - forma - 1
	orientace v mapě, tel.řádu, jízdním řádu - MHD, ČD		mezipředmětový vztah s **ROv**

	návody a technické manuály		mezipředmětový vztah s **D**
sdělí dojmy z četby	práce s textem		
zopakuje a procvičí učivo	výukové programy na PC		mezipředmětový vztah s **PC**

6. 2. Vzdělávací oblast Matematika, vzdělávací obor Matematika

6. 2. 1. Název vyučovacího předmětu: Matematika

6. 2. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: M

6. 2. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 2 disponibilní hodiny z důvodu začlenění práce s výukovým softwarem určeným pro vyučovací předmět Matematika v práci na PC a zařazení průřezového tématu. Předmět Matematika je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztěkanosti žáků. Matematika obsahuje dva tematické celky - Čísla a početní operace a Geometrie. Učivo, které mají žáci zvládnout, je rozdělené do dvou stupňů. Základní úroveň pro žáky s těžký stupněm postižení a kombinovaným postižením a rozšiřující učivo pro ostatní žáky.

Výuka Matematiky navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali v průběhu školní docházky na ZŠ, ZŠ Praktické nebo na ZŠ Speciální. Předmět Matematika je hlavně zaměřen na užití poznatků v praktickém životě a na neustálém opakování již naučeného učiva. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána i interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, procvičování matematických jevů, práci na PC ve výukových programech a praktickém použití získaných vědomostí - mezipředmětové vztahy s ostatními předměty, nakupování a placení - ROv, D.

Do předmětu je integrován tematický okruh Práce a zaměstnanost jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 2. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování a využívá vhodné didaktické metody
- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáky kladným hodnocením
- užívá moderní techniky a moderních vyučovacích metod

- vytváří vhodné pracovní materiály, pracovní listy a pomůcky pro žáky
- předpisuje žákovy sešity a pomáhá mu tak ve vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové úlohy a pomáhá žákům správně je řešit
- podporuje a vhodně motivuje žáka v samostatné práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- spojuje reálný svět s tím školním v rámci využití získaných znalostí při nakupování a placení
- užívá při výuce reálných předmětů ze života
- seznamuje žáky s hodnotou peněz

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Matematika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	Čísla a početní operace		
pracuje s čísly	rozpoznávání čísel čtení, psaní a opis čísel porovnávání velikosti čísel počítání po jedné do určitého počtu přiřazování čísel k prvkům a naopak číselné řady		
	Čísla a početní operace - rozšiřující učivo		
vyřeší jednoduchou matematickou úlohu	slovní úlohy z každodenního života		
rozezná bankovky a mince, počítá s bankovkami a mincemi	manipulace s penězi, funkce peněz	**VP - Práce a zaměstnanost** - Mzda a její složky	mezipředmětový vztah s **D** forma - 2
používá fyzikální jednotky	fyzikální jednotky - čas, délka, hmotnost, objem		
Orientuje se v čase s přesností půlhodin	orientace v čase – užívání hodin a budíků		mezipředmětový vztah s **ROv**
rozeznává základní pojmy času	základní pojmy času - hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok řešení praktických početních příkladů	**VP - Práce a zaměstnanost** - Pracovní doba	forma - 2
používá kalkulátor	práce s kalkulátorem		
sčítá a odčítá	numerace do 100 práce s počítadlem		
	Geometrie		
odliší od sebe jednotlivé geometrické útvary a tělesa	základní rovinné geometrické útvary základní prostorové geometrické útvary		

pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka a její délka			
zlepšuje grafický projev a rýsovací dovednosti	jednoduché tvary, spojování bodů		mezipředmětový vztah s **ČL**
prakticky využívá vážení a měření	praktická aplikace základních jednotek – vážení, měření, odměřování		
	Geometrie - rozšiřující učivo		
	použití měřidel		
vyplní údaje v jednoduché tabulce	zápis do tabulky		
	základy rýsování		
manipuluje s pravítkem	práce s pravítkem a kružítkem – jednoduché geometrické tvary		
procvičí a zopakuje učivo	výukové programy na PC		mezipředmětový vztah s **PC**

6. 3. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, vzdělávací obor Informační a komunikační technologie

6. 3. 1. Název vyučovacího předmětu: Informatika

6. 3. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: PC

6. 3. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informatika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie podle RVP Praktická škola jednoletá. Název předmětu byl přizpůsoben vnímání žáků. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Počet hodin nebyl navýšen o disponibilní hodiny z důvodu využití počítačové techniky i v ostatních předmětech (M, ČL), ve kterých uplatňujeme získané znalosti z tohoto předmětu.

Výuka předmětu je zaměřena na práci s počítačem. Žáci by měli získat základní dovednosti pro obsluhu počítače, která jim usnadní budoucí život. Výuka je individualizovaná dle možností a schopností jednotlivých žáků.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, na práci ve výukových programech a na práci s počítačovým softwarem. Důležitou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu je i seznámení s internetem a moderními technologiemi jako jsou mobilní telefon, digitální fotoaparát, flash disk atd., které patří do počítačové gramotnosti dnešní společnosti. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Fungování a vliv médií ve společnosti jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jako projekt - časopis Praktik z průřezového tématu Mediální výchova, Práce a zaměstnanost a Sebeprezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky kladným hodnocením
- přistupuje individuálně ke každému žákovi
- ve vyučování používá moderní techniku
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy ve výuce

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá najít vhodné pracovní uplatnění pro žáky
- směřuje výuku k uplatnění žáků na trhu práce

Kompetence pracovní

Učitel

- klade důraz na dodržování BOZP, bezpečnosti a hygieny práce na PC
- teoretické poznatky uvádí do praxe
- volí vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě

1. ročník

Informatika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
zná pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na počítači	seznámení se s počítačem a bezpečnostní zásady práce s počítačem hygiena práce u počítače		
porozumí základním počítačovým pojmům	HW, SW programové vybavení		
ovládá základní obsluhu počítače	zapnutí a vypnutí počítače (Windows), uživatelský účet základní periferie počítače pracovní plocha, monitor, ikony, programy ikony na ploše - tento počítač, dokumenty, koš používání myši a klávesnice		
	vytvoření, kopírování a ukládání nového dokumentu - textový a grafický editor, tabulkový kalkulátor	**VP - Sebeprezentace** - Písemná sebeprezentace, žádost o zaměstnání	mezipředmětový vztah s **ČL** forma - 2
napíše jednoduchou zprávu	práce s textovým editorem	**MV - Fungování a vliv medii ve společnosti -** "Praktik"	forma - 1
pracuje s výukovými programy a využívá počítačových her	výukové programy počítačové hry ovládací panely a nastavení		mezipředmětový vztah s **ČL a M**
používá mobilní telefon a email	moderní komunikace - mobilní telefon, email		mezipředmětový vztah s **ČL**

	internet	**VP - Práce a zaměstnanost** - Hledání zaměstnání **MV - Fungování a vliv médií ve společnosti** - Bezpečnost práce s internetem	mezipředmětový vztah s **ČL** **VP** forma - 2 **MV** forma - 2

6. 4. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací obor Rodinná výchova, Vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Společenskovědní základy

6. 4. 1. Název vyučovacího předmětu: Rodinná a Občanská výchova

6. 4. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ROv

6. 4. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Rodinná a Občanská výchova zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich vzdělávací obor Rodinná výchova a Člověk a společnost podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin vznikl jako sloučení hodinové dotace podle RVP PrŠ1. Občanská výchova (Člověk a společnost) obsahuje čtyři tematické okruhy - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody.

Výuka Rodinné a Občanské výchovy připravuje žáky na začlenění se do intaktní populace a napomáhá tak správné integraci žáků. Rodinná výchova připravuje žáky na samostatný život po ukončení školy v rodině, ústavu sociální péče nebo v chráněném bydlení. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, mu pomohou snížit závislost na ostatních a zvýšit jeho soběstačnost. Občanská výchova je zaměřena na pochopení světa, který žáky obklopuje. Žáci se učí rozpoznávat a orientovat se ve svém okolí, vnímat odlišnosti přírody v jednotlivých ročních obdobích a porozumět vztahů ve společnosti.

Výuka předmětu je založena na výkladu a následně na praktickém ověření pochopení učiva diskusí, prací s textem, vykonáním praktické činnosti a procvičováním získaných vědomostí. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v jejím kuchyňském koutu. Nedílnou součástí vzdělávání je i výuka mimo budovu školy – návštěvy úřadu práce, nakupování v obchodě, seznamování s institucemi (radnice, pošta, vlakové a autobusové nádraží), poznávání města samotného, okolí školy a různé exkurse. V učivu ROv jsou zahrnuty některé výstupy i učivo z předmětu Člověk a zdraví viz vzdělávací obsah vzdělávacího oboru z důvodu příčinné souvislosti.

Do předmětu je integrován tematický okruh Práce a zaměstnanost jako exkurze na Úřad práce v Českých Budějovicích a na jednotlivá smluvně domluvená pracoviště, která jsou součástí předmětu Práce ve službách, poté ještě jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 4. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování
- využívá hru jako svébytnou formu učení
- pracuje s předměty každodenní potřeby a ukazuje žákům, jak je používat
- motivuje žáka kladným hodnocením
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- na modelových situacích ukazuje reálný svět
- si prakticky ověřuje zvládnutí problémových situací z každodenního života
- seznamuje žáky s možnostmi, jak požádat o radu či pomoc
- modelovými situacemi ukazuje žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval, formuloval otázky a odpovědi
- cíleně naslouchá žákům, aby mohl včas rozpoznat jakýkoli žákův problém

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje základní pravidla slušného chování a trvá na jejich dodržování
- učitel kladným hodnocením vytváří a upevňuje žákovo pozitivní vnímání sama sebe a vnímání se jako jedinečné osobnosti
- vytváří přátelský vztah důvěry žák – učitel a pomáhá tak žákům v jejich svěřování se

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje s pravidly ve škole a v odborných činnostech a vede je k přijmutí je za své
- vlastním příkladem vede žáky k dodržování společenských zásad a zdravého životního stylu

- netoleruje jakékoli projevy rasismu a xenofobie mezi žáky a poukazuje na jedinečnost každého z nás
- seznamuje žáky s demokratickými principy naší společnosti a reflektuje aktuální situaci
- pomáhá ukázat cesty, jak chránit životní prostředí a chovat se ekologicky

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích kladných vztah k pracovním činnostem
- volí vhodné pracovní činnosti, které žák uplatní ve svém budoucím životě

1. roční k

Rodinná a Občanská výchova

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	Místo, kde žijeme		
orientuje se ve svém nejbližším okolí a dodržuje zásady bezpečnosti	domov, škola, město, okolí		
	- BOZP a BESIP - doprava, škola, volnočasové aktivity kultura bydlení		mezipředmětový vztah s **D a P**
rozezná základní státní symboly	Česká republika - základní informace		
rozpozná důležitá místa ve městě	důležitá místa města - pošta, nemocnice, nádraží, městský úřad, policie, úřad práce	**VP - Práce a zaměstnanost** - Charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění, úřad práce, rekvalifikace, nezaměstnanost, hlavní oblasti světa práce, požadavky zaměstnavatelů, trh práce, jednotlivá smluvně domluvená pracoviště a jiná různá pracoviště	mezipředmětový vztah s **ČL a P** forma - 1, 2
	orientace v jízdním řádu - MHD, ČD		mezipředmětový vztah s **ČL**
	Lidé kolem nás		
pojmenuje členy rodiny a orientuje se ve vztazích v rodině uvědomuje si důležitost dobrých mezilidských vztahů - v rodině, škole i mezi přáteli	rodina - členové, tradice, manželství, jejich soužití		přesun učiva z ČZ

dodržuje své povinnosti v rodině	rozdělení povinností jednotlivých členů rodiny hospodaření rodiny sociální zabezpečení		
pozná rozdíl mezi přátelstvím a partnerstvím, dodržuje zásady mezilidských vztahů a společenského chování umí se bránit zneužívání, týrání, šikaně a násilí	vztahy a pravidla soužití mezi lidmi - přátelství, láska, partnerství, vztahy ve dvojici, zneužívání, týrání, šikana a násilí		přesun učiva a výstupu z ČV
	- prevence nežádoucího sexuálního chování		přesun učiva z ČZ
	komunikace a řešení konfliktních situací v rodině		
seznámil se s důvody náhradní rodičovské péče	dětské domovy, ústavy sociální péče a náhradní rodinná péče		
zatelefonuje v krizových situacích	Linka důvěry, manželská poradna	**VP - Práce a zaměstnanost** - Pracovně právní legislativa, poradenské a zprostředkovatelské služby	mezipředmětový vztah s **ČL a ČZ** forma - 2
	sexuální dospívání, plánování rodičovství		
	péče o zdraví v rodině		
	zásady nerizikového chování v mezilidském kontaktu		přesun učiva z ČZ
	Lidé a čas		
řídí se časovými údaji	orientace v časových intervalech		mezipředmětový vztah s **M**
	čtvero ročních dob a jejich rozmanitost		
porozumí významu svátečního dne	sváteční a významné dny		
	Rozmanitost přírody		
rozliší mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda		
odliší listnaté a jehličnaté stromy	listnaté a jehličnaté stromy ovocné stromy a jejich plody		
odliší domácí a volně žijící zvířata	zvířata - jejich přínos pro člověka		

	rostliny v přírodě		
řídí se pravidly odpovědných osob při mimořádných událostech snaží se chovat ekologicky a chápe důležitost zdravého životního prostředí	zásady chování při mimořádných událostech - povodeň, vichřice, sněhová kalamita ekologické chování		přesun učiva a výstupu z ČZ společný výstup s ČV

6. 5. Vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova, Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova

6. 5. 1. Název vyučovacího předmětu: Umělecké činnosti

6. 5. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: VHDv

6. 5. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Umělecké činnosti zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 3 hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 1 disponibilní hodinu z důvodu sloučení všech vzdělávacích oborů – Výtvarná výchova, Hudební výchova a Dramatická výchova v jeden celek. Vzdělávací obor Výtvarná výchova obsahuje dva tematické okruhy - Kresba a malba a Modelování. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a na školní zahradě. Součástí vzdělávání je i návštěva různých kulturních akcí, alespoň jedenkrát za pololetí.

Umělecké činnosti podporují tvořivost žáků a vnímání okolního světa skrz výtvarnou, hudební nebo dramatickou činnost. Velmi často v tomto předmětu je využívána kombinace všech těchto výchov k ucelenému pojetí zamýšleného cíle. Předmět Umělecké činnosti obsahuje i arteterapii z předmětů speciálně pedagogické péče, čímž rozvíjí vzdělávací obsah vzdělávacího oboru. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule.

Do předmětu je integrován tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti jako projekt – školní časopis Praktik a ještě jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Mediální výchova.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 5. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům uchopit svět jinak než rozumem
- umožňuje používání různých výtvarných technik a ukazuje jim, jak jednotlivé používat
- motivuje žáka k tvořivým činnostem
- rozvíjí hlasové a mluvní dovednosti žáků
- využívá různých pracovních pomůcek a pomáhá žákům použít je během jejich činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- pracuje na zdokonalení řečových schopností
- vytváří více možností pro navázání kontaktu s druhými
- umožňuje žákům sdělovat své pocity, dojmy a zážitky skrze výtvarné, hudební a dramatické umění

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáka ke skupinové práci s ohledem na rozlišení úkolů a rolí ve skupině
- vytváří takové prostředí, které podněcuje k činnosti všechny žáky, bez ohledu na jejich schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské

Učitel

- seznámí žáky s tvorbou jiných národů
- správně užívá mateřský jazyk, a tím ovlivňuje jeho používání žáky

Kompetence pracovní

Učitel

- důsledně vyžaduje dodržování zásad hygieny práce
- systematicky organizuje práci žáků
- směřuje žáky k vážení si vytvořených hodnot a k respektování své práce i práce druhých

1. ročník

Umělecké činnosti

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	dokreslení jednoduchých tvarů – cvičení grafomotoriky		mezipředmětový vztah s **ČL**
pracuje s barvami, tvary a liniemi	základní barvy, tvary, linie		
využívá získaných znalostí pro volnočasové aktivity	výtvarné techniky a materiály, jejich kombinace	**MV - Fungování a vliv medii ve společnosti -**"Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	forma – 1
pracuje na základě inspirace svými smysly, zážitky a imaginace a tím rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost			
maluje vodovými barvami	- kresba - malba - modelování - koláž - frotáž		
používá všechny smysly ke svému vyjádření	vyjadřování emocí skrze výtvarné techniky - arteterapie		
připraví pomůcky pro jednotlivé výtvarné techniky či hudební doprovod	správná práce s výtvarnými pomůckami a hudebními nástroji návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů		exkurse
zpívá a hraje na hudební nástroje	zpěv a hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) - lidové i umělé písně		
odliší různé tóny, zvuky a rytmus a imituje je	rozlišování tónů, zvuků, rytmu - hudební i nehudební		

užívá správně svůj hlas a rozšiřuje svojí slovní zásobu	povědomí o hlasové hygieně slovní zásoba a její rozšiřování rytmizace		
pozná jednoduché hudební nástroje	rozeznávání jednoduchých hudebních nástrojů		
vnímá obsah poslechu různých hudebních žánrů	poslech různých hudebních žánrů		
zatančí na hudbu podle jejího žánru a zařadí příslušné krokové variace nebo volně vyjádří hudbu svým pohybem	správná koordinace těla jednoduché tance a volné pohybové vyjádření		
soustředí se na relaxační techniky	relaxační techniky		vyjádří se pomocí výtvarných technik
	jazyková a mimojazyková komunikace pravidla pro vypravování příběhu		
odliší od sebe základní dramatické žánry	rozlišení základních dramatických žánrů		
přijímá zadané role a uchopí je s platnými pravidly pracuje ve skupině s cílem vytvořit společný dramatický útvar	jednoduché role (činoherní, loutkářské) představení, vyjádření, ohodnocení sama sebe		mezipředmětový vztah s **ČL**
	masmédia - televize, rozhlas	**MV - Fungování a vliv médií ve společnosti** - Vliv medii na kulturu, role filmu a televize v životě rodiny, společnosti	ostatní média viz návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů forma - 2

6. 6. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova

6. 6. 1. Název vyučovacího předmětu: Člověk a zdraví

6. 6. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ČZ

6. 6. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Člověk a zdraví zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 3 hodinami týdně v ročníku. Tento předmět vznikl jako sloučení vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, tím vznikl prostor pro vyučování se společnou zvýšenou hodinovou dotací. Tento předmět se často využívá spojení několika hodin, někdy i celého školního dne z důvodu realizace různých sportovních a rehabilitačních aktivit. Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány: hipoterapie, turistické vycházky, plavání, návštěvy solné jeskyně, rehabilitační a rekondiční stoly Body Quest a hry v přírodě. Jelikož naše škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímáme si tělocvičnu v sportovní hale a stálé hodiny ČZ jsou vyučovány v prostorách třídy nebo školní zahrady, dále je věnováno více času v učivu aktivitám mimo budovu školy.

Člověk a zdraví rozvíjí fyzické a psychické schopnosti žáků, zlepšuje koordinaci a samostatný pohyb. Důraz je kladen i na správnou životosprávu a zdravý životní styl.

Výuka je rozčleněná na aktivní část, kdy se žáci věnují pohybovým aktivitám, a část pasivní, která je zaměřená na zdravý způsob života. Součástí předmětu je speciálně pedagogická péče, žáci navštěvují hippoterapii a canisterapii, kterou je obohacen vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

Do předmětu je integrován tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Mediální výchova. V učivu ČZ jsou zahrnuty některé výstupy i učivo z předmětů Práce v domácnosti a Rodinná a občanská výchova viz vzdělávací obsah vzdělávacího oboru z důvodu příčinné souvislosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 6. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- důsledně uplatňuje pravidla BOZP
- vysvětluje žákům používanou terminologii a ověřuje si její znalost v praxi
- informuje o negativních důsledcích sociálně patologických jevů a nezdravého způsobu života
- přizpůsobuje hodinu fyzickým schopnostem jednotlivých žáků a dbá na správný průběh vyučování

- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- uplatňuje hru jako svébytnou formu učení, s důrazem na dodržování jejích pravidel

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- modelovými situacemi ukazuje žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- naslouchá žákům a podporuje je v komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje žákům práci ve skupině
- seznamuje žáky s pravidly hry a sám je dodržuje

Kompetence pracovní

Učitel

- důsledně dodržuje BOZP, bezpečnost a hygienu s ohledem na práci, kterou vykonává

1. ročník

Člověk a zdraví

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
dodržuje zásady správného životního stylu a chrání zdraví své i ostatních	zdraví - životní prostředí, životní styl a stravovací návyky (denní stravovací režim), pozitivní i negativní vlivy	**MV - Fungování a vliv medií ve společnosti** - Vliv medií na každodenní život, role medií v životě jednotlivce	přesun učiva z D - denní stravovací režim forma - 2
chápe, že některé druhy chování mohou poškodit jeho zdraví	- prevence drogové závislosti, s důrazem na odmítnutí návykové látky		
ví, jak odmítnout návykovou látku			
	- význam pohybu a sportu		
se řídí pravidly správných stravovacích návyků	- druhy výživy, prevence špatných stravovacích návyků - poruchy příjmu potravy		přesun učiva z D - zdravá výživa
použije potřebnou kompenzační či relaxační činnost při pocitu únavy nebo stresu	denní režim - aktivita/odpočinek (relaxační a kompenzační činnosti)	**MV - Fungování a vliv medií ve společnosti** - Vliv medií na uspořádání dne	forma - 2
pojmenuje základní části lidského těla	popsat základní části lidského těla, včetně lidských orgánů		přesun učiva z ROv
popíše zdravotní potíže u lékaře	lékař - preventivní lékařské prohlídky, úrazy, nemoci, léky		
	- zásady chování u lékaře		
	- komunikace během lékařské prohlídky		mezipředmětový vztah s **ČL**
dodržuje zásady správného chování v jednotlivých institucích	nemocnice, lékárny		
uplatní zásady první pomoci	zásady první pomoci, ošetření při drobných úrazech - teoretická i praktická výuka		

zavolá o pomoc s pomocí krizových čísel	krizová čísla		přesun učiva z D i ROv mezipředmětový vztah s **ROv -** Linka důvěry, manželská poradna
	pohlavní nemoci - rizika a ochrana		
připraví se na pohybovou aktivitu řídí se pravidly BOZP při výuce i volnočasových aktivitách	správné fáze pohybové aktivity a příprava na ni s dodržováním BOZP		
posiluje svůj organismus a zlepšuje pohybovou koordinaci	zdravotně zaměřená cvičení - koordinační - kompenzační - správné držení těla - kondiční		
snaží se o správnost cviků využívá získaných dovedností ve výuce i volnočasových aktivitách	pohybové hry - s náčiním - bez náčiní - napodobivé základy atletiky - běh - hod - skok speciální pedagogická péče - hippoterapie - canisterapie - plavání		

porozumí pravidlům a zapojuje se do her	základy sportovních her		
dodržuje zásady správného chování v přírodě	turistické aktivity v přírodě		
	procházky v okolí školy		
řídí se pokyny a povely ve výuce	pokyny, povely ve výuce a názvy jednotlivých používaných náčiní		
pozná sportovní a nesportovní chování	dodržování pravidel hry a správné chování při výuce		