5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví spadá do oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Průřezová témata: rodina, tělesná a duševní hygiena, etika a sebevýchova, finanční gramotnost, prevence šikany, zásady první pomoci a sexuální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, organizační a časové vymezení: • výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku (1 vyučovací hodina týdně), učivo navazuje na učivo vlastivědy z 1. stupni Formy realizace: • frontální vyučování, skupinové vyučování, práce na projektech, exkurze, návštěvy výstav, muzeí, práce v kruhu, diskuse • využití encyklopedií, odborné literatury, časopisů, internetu • práce s denním tiskem • projektové dny

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Místo realizace: • kmenová učebna, počítačová učebna a další • školní zahrada
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • sje si vědom smyslu a cíle učení, chápe, proč se výchova ke zdraví vyučuje • je schopen vyhledávat a třídit různé informace k jednotlivým tématům • získané znalosti úspěšně aplikovat a tím získat dostatečnou motivaci k další práci • učitel podporuje žáka k samostatné a tvořivé práci • učitel nechává žáka hodnotit jeho činnost • učitel upozorňuje žáky na zajímavé zdroje informací
	Kompetence k řešení problémů: • žákovi jsou nabízena cvičení a úkoly z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problému • žák by měl být schopen své rozhodnutí obhájit • učitel podporuje tvořivost a originální návrhy řešení • učitel vede žáka k zamyšlení, jak by se mohlo některým problémům předcházet • učitel svým přístupem motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
	Kompetence komunikativní: • je schopen výstižně vyslovit svou myšlenku, obhajuje svůj názor na základě vhodných argumentů • dokáže se zapojit do diskuse, naslouchá, co hovoří druzí a snaží se vhodně reagovat • je vybízen k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů • je veden učitelem k souvislému projevu, dává jim možnost obhájit jejich vlastní názory • při výuce jsou budována pravidla partnerské komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem
	Kompetence sociální a personální: Žák: • pomáhá ostatním při řešení zadaných problémů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• měl by umět naslouchat názorům a představám druhých • měl by být schopen převzít poučení od druhých • měl by poznat sebe sama a objektivně se hodnotit • učitel vede žáky k diskusi a věcné argumentaci • je veden k vytváření příjemné atmosféry ve třídě • rozvíjí empatii prostřednictvím hraní rolí, diskusí • je veden k taktnímu sdělování kritiky
	Kompetence pracovní: • pěstuje správné pracovní návyky • je veden učitelem k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování ve volbě povolání
	Kompetence občanské: • je veden k vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví, za své okolí a životní prostředí • je veden k naslouchání a respektování druhých • je učitelem seznamován s principy fungování společnosti • je veden k aktivnímu zapojování do práce • je veden učitelem k navštěvování kulturních institucí • je veden učitelem k ochraně kulturního dědictví a úctě k tradicím
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví se snaží propojovat mnoho témat z běžného života, využívá praktické zkušenosti žáků a jeho nedílnou součástí jsou workshopy, projektové dny a další. Velký důraz je kladen na formulaci vlastního úsudku a kritické myšlení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je individuální a motivační, založené na aktivitě v hodinách, zapojení do projektů, referátech a známkách z písemných opakování.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	hygiena vztahů asertivita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina a vztahy s vrstevníky hygiena vztahů
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zdraví a nemoc
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravá výživa zdraví a nemoc
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	osobní hygiena hygiena prostředí duševní zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	duševní zdraví relaxace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sebevýchova
		prevence šikany, odmítnutí brutality
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	prevence šikany, odmítnutí brutality
		prevence užívání návykových látek
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	základy 1. pomoci
		bezpečí na silnici, dopravní výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	úskalí a zásady komunikace s cizími lidmi
		základy 1. pomoci
		finanční gramotnost, kapesné
		krizové situace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků	asertivita
		manipulace, argumentace a argumentační fauly, hoaxy
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	rodina a vztahy s vrstevníky
		hygiena vztahů
		asertivita
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	zdravá výživa
		zdraví a nemoc
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	zdravá výživa
		zdraví a nemoc
		duševní zdraví
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje	*žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s*	hygiena vztahů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, rozvíjí své finanční povědomí*	duševní zdraví
		finanční gramotnost, kapesné
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	prevence užívání návykových látek
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	prevence šikany, odmítnutí brutality
		prevence užívání návykových látek
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	prevence šikany, odmítnutí brutality
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	úskalí a zásady komunikace s cizími lidmi
		asertivita
		manipulace, argumentace a argumentační fauly, hoaxy
		krizové situace
		tísňové linky
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	základy 1. pomoci
		krizové situace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rodina a širší sociální prostředí sebevýchova
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina a širší sociální prostředí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	osobní hygiena hygiena prostředí hygiena vztahů
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	sebepoznání podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdravého životního stylu cesty ke zdraví, sdílení zkušeností
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa zdravá strava nemusí být nudná
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby	zdraví a nemoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	hygiena prostředí základy 1. pomoci hygiena vztahů
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygiena relaxace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	rozvoj osobnosti sebepoznání prevence šikany
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	prevence šikany prevence kyberšikany bezpečí na síti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulace, argumentace a argumentační fauly, hoaxy asertivita
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	osobní bezpečí základy 1. pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	osobní bezpečí finanční gramotnost, rozpočet domácnosti, hypotéka

Výchova ke zdraví	7. ročník	
mimořádných událostí	mimořádných událostí	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	rodina a širší sociální prostředí
		hygiena prostředí
		hygiena vztahů
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	zdravá výživa
		osobní hygiena
		hygiena prostředí
		rozvoj osobnosti
		sebepoznání
		sebevýchova
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	osobní bezpečí
		prevence šikany
		prevence kyberšikany
		bezpečí na síti
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	asertivita
		linky první pomoci, organizace nabízející pomoc
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	základy 1. pomoci
		krizové situace
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	podpora zdravého životního stylu
		zdraví a nemoc
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, rozvíjí své finanční povědomí*	finanční gramotnost, rozpočet domácnosti, hypotéka
		psychohygiena
		relaxace
		manipulace, argumentace a argumentační fauly,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		hoaxy
		asertivita
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	zdravá strava nemusí být nudná
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*žák komunikuje o zdravotních problémech*	zdraví a nemoc
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	cesty ke zdraví, sdílení zkušeností

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	sebevýchova
		úcta a sebeúcta
		role v kolektivu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina a širší sociální prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	stravovací a životní styly
		stravování napříč kontinenty

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravější alternativy pokrmů
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskuse o cestách ke zdraví, sdílení poznatků
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravější alternativy pokrmů
		civilizační choroby
		zdravá strava nemusí být nuda
		fast food
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizační choroby
		šíření nemocí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sebevzdělání a samostatné rozhodování
		dospívání
		zodpovědnost za vlastní život
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygiena
		relaxace
		tísňové linky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vliv hormonů, duševní i fyzické dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální výchova
		těhotenství a porod
		antikoncepce
		pohlavně přenosné choroby
		sexualita
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	prevence užívání návykových látek
		další závislosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	odmítnutí brutality a šikany
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulace, argumentace a argumentační fauly, hoaxy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	základy 1. pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	osobní bezpečí
		základy 1. pomoci
		finanční gramotnost, příjmy a výdaje, hypotéka, půjčky, exekuce
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	rodina a širší sociální prostředí
		role v kolektivu
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	psychohygiena
		relaxace
		sebevýchova
		úcta a sebeúcta
		sebevzdělání a samostatné rozhodování
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví, je si vědom změn v dospívání a kultivuje své projevy*	vliv hormonů, duševní i fyzické dospívání
		těhotenství a porod
		antikoncepce
		pohlavně přenosné choroby
		diskuse o cestách ke zdraví, sdílení poznatků
		civilizační choroby

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zdravá strava nemusí být nuda
		šíření nemocí
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, rozvíjí své finanční povědomí,*	finanční gramotnost, příjmy a výdaje, hypotéka, půjčky, exekuce
		dospívání
		zodpovědnost za vlastní život
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	zdravější alternativy pokrmů
		stravovací a životní styly
		fast food
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*žák umí komunikovat o zdravotních problémech*	*zdraví a nemoc*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	prevence užívání návykových látek
		další závislosti
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	odmítnutí brutality a šikany
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*žák uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	osobní bezpečí
		manipulace, argumentace a argumentační fauly, hoaxy
		tísňové linky
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	základy 1. pomoci
		krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	sebevýchova rodina role v kolektivu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	role v kolektivu zdraví a nemoc vztahy mezi vrstevníky, dynamika kolektivu
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	hygiena vztahů tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	osobní hygiena hygiena prostředí aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskuse o cestách ke zdraví, sdílení poznatků
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	civilizační choroby zdravá strava nemusí být nuda zdravější alternativy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizační choroby
		šíření nemocí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sebevýchova
		sebevzdělání a samostatné rozhodování
		dospívání
		zodpovědnost za vlastní život
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygiena
		relaxace
		tísňové linky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	role hormonů, dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální výchova
		těhotenství a porod
		role hormonů, dospívání
		pohlavně přenosné choroby
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	prevence užívání návykových látek
		prevence závislostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulace, argumentace a argumentační fauly, hoaxy
		asertivita
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	základy 1. pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	finanční gramotnost - dluhy, exekuce, oddlužení, poradny neziskových organizací
		základy 1. pomoci
		složky integrovaného záchranného systému
		osobní bezpečí
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	rodina
		role v kolektivu
		vztahy mezi vrstevníky, dynamika kolektivu
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	hygiena vztahů
		osobní hygiena
		hygiena prostředí
		tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví je si vědom změn v dospívání a kultivuje své projevy*	aktivní podpora zdraví
		diskuse o cestách ke zdraví, sdílení poznatků
		civilizační choroby
		zdravá strava nemusí být nuda
		šíření nemocí
		sexuální výchova
		těhotenství a porod
		role hormonů, dospívání
		pohlavně přenosné choroby
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy, rozvíjí své finanční povědomí*	sebevzdělání a samostatné rozhodování
		finanční gramotnost - dluhy, exekuce, oddlužení, poradny neziskových organizací
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy	*žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého*	zdravá strava nemusí být nuda
		fast food

Výchova ke zdraví	9. ročník	
a zdravého stravování	*stravování*	
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*žák umí komunikovat o zdravotních problémech*	zdraví a nemoc
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	prevence užívání návykových látek
		prevence závislostí
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*násilí fyzické a psychické*
		odmítnutí brutality a násilí, šikany
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	základy 1. pomoci
		tísňové linky
		složky integrovaného záchranného systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje jednak k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní i sociální pohodu. Spontánní pohybová činnost je vedena k řízené a výběrové. Smyslem je, aby žáci samostatně ohodnotili úroveň své zdatnosti a pohyb zařazovali i do svého denního režimu, uspokojovali tak svoji pohybovou potřebu a zájmy, podporovali pohybem své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Může dojít k dělení nebo slučování ročníků v rámci hodin tělesné výchovy podle možností a počtu žáků. Výuka probíhá ve sportovní hale, na školním hřišti nebo v přírodě podle podmínek. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Časová dotace pro Tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. V rámci prvního stupně je zařazována povinná plavecká výuka v rozsahu 40 vyučovacích hodin. V každém ročníku na prvním stupni se koná plavecký výcvik v rozsahu 8 hodin.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence sociální a personální:** Žák

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák ▪ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▪ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Žák ▪ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Snaha je o vytvoření takových návyků, které povedou k celoživotnímu kladnému vztahu žáků k pohybovým aktivitám, klademe důraz na propojení zdravého životního stylu a tělesné aktivity.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově používáme mimo známek také formativní motivační hodnocení žáků, které je velmi důležité motivační hodnocení žáků, a které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulek), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tělesná výchova**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skoky na trampolíně
		cvičení s míčem - házení, chytání obouruč, hod na cíl, na dálku
		zlepšování výkonů
		lehká atletika - běh přes drobné překážky, běh na 25 metrů
		základy plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	cvičení s míčem - házení, chytání obouruč, hod na cíl, na dálku
		hry s během a házením míče
		jednoduché skupinové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodný úbor a obuv
		hygienická a bezpečností pravidla při plaveckém výcviku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní pokyny - nástup, pozor, pohov, vlevo a vpravo v bok, rozchod
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodný úbor, obuv*
		hygienická a bezpečností pravidla při plaveckém výcviku
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	*základní pokyny – nástup, pozor, pohov, rozchod*
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*cvičení s míčem – házení, chytání, kutálení*
		orientace v prostoru

Tělesná výchova	1. ročník	
		chůze, rytmická chůze
		běh na krátkou vzdálenost
		různé druhy poskoků
		základy plavání
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	*skupinové hry*
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení pro správné držení těla
		průpravná cvičení - cvičení ve stoji, lehu na zádech, koordinace
		rovnovážná a balanční cvičení
		základní pokyny - nástup, pozor, pohov, vlevo a vpravo v bok, rozchod
		cviky na posilování středu těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy (mdú)*	*průpravná cvičení – ve stoji, lehu na zádech, koordinace*
		správné držení těla, cvičení
		balanční cvičení

Tělesná výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tělesná výchova**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života
		nápravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skoky na trampolíně
		zlepšování výkonů
		lehká atletika - běh přes překážky, běh na 25 metrů, nízký a vysoký start, štafetový běh
		rytmizace jednoduchých cvičení podle písní, základní krokové variace
		nářadí a náčiní - odrazový můstek, švédská bedna, koza, kladina, žebřiny
		plavecký výcvik
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	cvičení s míčem - hod a chytání míče obouruč, hod na cíl, do dálky
		pohybové hry
		základy fotbalu a florbalu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodný úbor a obuv
		bezpečnost a hygiena při plaveckém výcviku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo a vlevo v bok, rozchod, společný pozdrav
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	*cvičení s míčem – házení a chytání obouruč*
		rytmizace jednoduchých cvičení – písničky, říkadla
		základy fotbalu
		plavecký výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*bezpečné chování, vhodný úbor a obuv*
		bezpečnost a hygiena při plaveckém výcviku
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	*základní povely – nástup, pozor, pohov, vlevo a vpravo v bok, rozchod*
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života
		průpravná cvičení - cvičení ve stoji, v lehu na zádech, koordinace
		rovnovážná a balanční cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	nápravná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy (mdú)*	*kompenzační cvičení jednostranného zatížení*
		průpravná cvičení – cvičení ve stoji, lehu na zádech, koordinace
		balanční cvičení
		cvičení nápravná

Tělesná výchova	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tělesná výchova**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života
		posilovací cvičení
		plavecký výcvik
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry
		fotbal a florbal
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor
		bezpečnost a hygiena při plaveckém výcviku
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*rozcvička*
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*skoky a poskoky – z místa, přes malou překážku*
		trampolína
		plavecký výcvik
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	*cvičení s míčem – házení a chytání obouruč, jednoruč*
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		*fotbal, florbal*
		bezpečnost a hygiena při plaveckém výcviku
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	skoky na trampolíně
		skok na švédskou bednu nebo kozu
		chůze po kladině
		cvičení s míčem - hod, chytání míče obouruč, hod na cíl, hod na dálku
		zlepšování výkonů

Tělesná výchova	3. ročník	
		průpravná cvičení - ve stoji, v lehu na zádech, koordinace
		rovnovážná a balanční cvičení
		akrobatická cvičení - kotoul vpřed, stoj s oporou o lopatky a předloktí
		lehká atletika - běh přes překážky, běh na 50 metrů, nízký a vysoký start, štafetový běh
		skoky - z místa, přes překážku, na překážku, švihadlo, přeskok lavičky, skok daleký
		základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo a vlevo v bok, rozchod, společný pozdrav
		nářadí a náčiní - odrazový můstek, švédská bedna, koza, kladina, žebřiny
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	nápravná cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením (mdú)*	*kompenzační cvičení jednostranného zatížení*
		balanční cvičení
		cvičení posilovací
		cvičení nápravná

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tělesná výchova**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života
		správné dýchání a držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení na lavičkách
		skoky na trampolíně
		skok na švédskou bednu, kozu
		chůze po kladině
		průpravná cvičení - ve stoji, v lehu na zádech, koordinace
		rovnovážná a balanční cvičení
		lehká atletika - běh přes překážky, běh na 100 metrů, nízký a vysoký start, štafetový běh
		skoky - z místa, přes překážku, přeskok lavičky, skok daleký, trojskok
		přeskoky švihadla
		cvičení s míčem - hod míčem jednoruč, obouruč, chytání míče, hod na cíl, na dálku, driblování
		kotoul vpřed, kotoul ze stoje, dva kotouly za sebou
		chování v přírodě, chůze ke vzdálenému cíli (8-11 km)
		orientace v terénu
		základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo a vlevo v bok, rozchod, nástup na značky, společný pozdrav, chůze na počítání
		měření sportovních výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
		plavecký výcvik
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodný úbor a obuv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	míčové hry
		pohybové hry
		fotbal, florbal, basketbal
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	média a literatura
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*žák platňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	*házení a chytání míče, míčové hry*
		základní bezpečnostní a hygienická pravidla při provádění tělovýchovných aktivit, bezpečnost při pobytu v terénu
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	*házení a chytání míče, míčové hry*
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		*cvičení nápravná*
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	*skoky a poskoky*
		skoky přes švihadlo
		házení a chytání míče, míčové hry
		kotoul vpřed
		trampolína
		využití laviček ke cvičení
		kladina - chůze
		plavecký výcvik
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	*posilovací cvičení*
		kondiční cvičení
		lehká atletika – běh na krátkou vzdálenost

Tělesná výchova	**4. ročník**	
		kompenzační cvičení jednostranného zatížení
		chůze ke vzdálenému cíli
		balanční cvičení
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	nápravná cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením (mdú)*	*pohyb v přírodě, v terénu*
		základní bezpečnostní a hygienická pravidla při provádění tělovýchovných aktivit, bezpečnost při pobytu v terénu
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*házení a chytání míče, míčové hry*
		dodržování pravidel, fair play
		fotbal, florbal, basketbal, stolní tenis
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	plánování a realizace pohybové aktivity

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tělesná výchova**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičení na lavičkách
		skoky na trampolíně
		skok přes švédskou bednu, kozu
		chůze po kladině
		orientace v terénu
		pravidla chování v přírodě, chůze ke vzdálenému cíli (8-15 km)
		rovnovážná a balanční cvičení
		lehká atletika - běh přes překážky, běh na 100 metrů, nízký a vysoký start, štafetový běh
		cvičení s míčem - hod jednoruč, obouruč, chytání míče, házení na cíl, na dálku, driblování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodný úbor a obuv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičení podle pokynů
		sebekontrola, kontrola druhých
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry
		fotbal, florbal, basketbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo a vlevo v bok, rozchod, nástup na značky, společný pozdrav, chůze na počítání
		průpravná cvičení - ve stoji, v leže, na zádech,

Tělesná výchova	5. ročník	
		koordinace
		tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	plánování a realizace pohybové aktivity
		třídní soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul ze stoje, dva kotouly za sebou
		měření sportovních výkonů
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	*význam pravidelného pohybu pro zdraví*
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	*cvičení dle pokynů*
		názvosloví v tělocviku
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	*rozehřání před pohybovou činností, rozcvička*
		zklidňující cvičení po ukončení tělesné aktivity, práce s dechem
		protahovací cviky
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	*cvičení s nářadím, náčiním*
		chůze ke vzdálenému cíli, chování v přírodě, chůze v terénu
		kotoul vpřed, vzad
		posilovací cvičení
		kondiční cvičení
		využití laviček k cvičení
		trampolína
		balanční cvičení
		plavecký výcvik
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*fotbal, florbal, basketbal, tenis*
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života
		správné dýchání, držení těla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	cvičení podle pokynů
		sebekontrola, kontrola druhých
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	nápravná cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů*	*kompenzační cvičení jednostranného zatížení*
		nápravná cvičení – správné provedení cviku, sebekontrola
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*	*nápravná cvičení – správné provedení cviku, sebekontrola*

Tělesná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizace pohybového režimu
		rychlá chůze a běh
		aerobní cvičení
		trénink vytrvalosti a rychlosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*koordinace a správné držení těla*
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)		*zdokonalení se v pohybových hrách (házení, kopání, skoky a přeskoky, lezení)*
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		úpoly
		plavecké dovednosti a výuka plavání (jen dle podmínek a možností školy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		úpoly
		plavecké dovednosti a výuka plavání (jen dle podmínek a možností školy)

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví v TV (cviky, výstroj a vybavení na sport)
		pravidla her a závodů
		měření, evidence a vyhodnocování sportovních činností
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	názvosloví v TV (cviky, výstroj a vybavení na sport)
		pravidla her a závodů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Vědomá kontrola cvičení
		Správný dýchací stereotyp
		Cvičení koordinace a rovnováhy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Prevence a korekce tělesného oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Uvolňovací a protahovací cvičení
		Lokální a celková relaxace
		Správný dýchací stereotyp
		Cvičení koordinace a rovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních a tělesných problémů vázaných na látku předmětů či svoji osobu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizace pohybového režimu
		rychlá chůze a běh
		aerobní cvičení
		trénink vytrvalosti a rychlosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*koordinace a správné držení těla*
		zdokonalení se v pohybových hrách (házení, kopání, skoky a přeskoky, lezení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rychlá chůze a běh
		aerobní cvičení
		trénink vytrvalosti a rychlosti
		pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
		úpoly
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvička
		hry a soutěže před samotnou pohybovou činností
		uvolňovací cviky po vykonané pohybové činnosti
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*žák se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	rozcvička
		hry a soutěže před samotnou pohybovou činností
		uvolňovací cviky po vykonané pohybové činnosti
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		úpoly
		plavecké dovednosti a výuka plavání (jen dle podmínek a možností školy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		úpoly
		plavecké dovednosti a výuka plavání (jen dle podmínek a možností školy)
Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla her a závodů
		taktika hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*	pravidla her a závodů
		taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	principy fair-play
		pravidla her a závodů
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	principy fair-play
		pravidla her a závodů
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Prevence a korekce tělesného oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uvolňovací a protahovací cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Lokální a celková relaxace
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Základní druhy oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Správný dýchací stereotyp
		Cvičení koordinace a rovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický		

Tělesná výchova	7. ročník	
problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních a tělesných problémů vázaných na látku předmětů či svoji osobu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizace pohybového režimu
		rychlá chůze a běh
		aerobní cvičení
		trénink vytrvalosti a rychlosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*koordinace a správné držení těla*
		zdokonalení se v pohybových hrách (házení, kopání, skoky a přeskoky, lezení)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	škodlivost drog, kouření a jiných podpůrných látek
		sportovní etika a zdraví
		doping
		respirační obtíže při sportu
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	škodlivost drog, kouření a jiných podpůrných látek
		sportovní etika a zdraví
		doping
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	respirační obtíže při sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost při sportu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		předvídání možného nebezpečí

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		předcházení úrazům - první pomoc
		kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
		rekreační sport
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		plavecké dovednosti a výuka plavání (jen dle podmínek a možností školy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení, náprava
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*sebehodnocení a sebereflexe*
Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje	zaznamenávání herních a sportovních výkonů
		vyhodnocení jednoduchých soutěží a her

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony vyhodnotí*	vyhodnocení jednoduchých soutěží a her
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Prevence a korekce tělesného oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Uvolňovací a protahovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Lokální a celková relaxace
		Správný dýchací stereotyp
		Cvičení koordinace a rovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních a tělesných problémů vázaných na látku předmětů či svoji osobu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Tělesná výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizace pohybového režimu
		rychlá chůze a běh
		aerobní cvičení
		trénink vytrvalosti a rychlosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*koordinace a správné držení těla*
		zdokonalení se v pohybových hrách (házení, kopání, skoky a přeskoky, lezení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost při sportu
		předvídání možného nebezpečí
		předcházení úrazům - první pomoc
		kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
		rekreační sport
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*bezpečný pobyt v přírodě*
		bezpečný pobyt na horách a u vody
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	předvídání možného nebezpečí
		první pomoc a zajištění odsunu raněného
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*žák chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
		sebehodnocení a sebereflexe
		záznam o pohybových aktivitách (chytré hodinky atp.)
Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		úpoly
		plavecké dovednosti a výuka plavání (jen dle

Tělesná výchova	9. ročník	
		podmínek a možností školy)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*	pohybové a sportovní hry
		gymnastika (prostná cvičení, cvičení na nářadí)
		turistika a pobyt v přírodě
		atletika
		úpoly
		plavecké dovednosti a výuka plavání (jen dle podmínek a možností školy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení, náprava
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*sebehodnocení a sebereflexe*
Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)*	principy fair-play
		respekt k opačnému pohlaví
		ochrana přírody
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák zorganizuje samostatně nebo i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pohybové a sportovní hry
		pravidla her a soutěží
		turnaj v: kopané, přehazované, vybíjené, florbalu, ping-pongu
		atletické závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	*záznam o pohybových aktivitách (chytré hodinky atp.)*
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*žák spolurozhoduje osvojené hry a soutěže*	principy fair-play
		pravidla her a soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
		turnaj v: kopané, přehazované, vybíjené, florbalu, ping-pongu
		atletické závody
Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova**		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Vědomá kontrola cvičení
		Prevence a korekce tělesného oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Prevence a korekce tělesného oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Uvolňovací a protahovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Lokální a celková relaxace
		Správný dýchací stereotyp
		Cvičení koordinace a rovnováhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních a tělesných problémů vázaných na látku předmětů či svoji osobu, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován na prvním i na druhém stupni vzdělávání pro chlapce i dívky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vedle samostatné činnosti pracují žáci také ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly a učí se pracovat s různými materiály. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, které jsou povinné: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Na druhém stupni je obor rozdělen na osm tematických okruhů: • Práce s technickými materiály • Design a konstruování • Pěstitelské práce, chovatelství • Provoz a údržba domácnosti • Příprava pokrmů • Práce s laboratorní technikou • Využití digitálních technologií • Svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Žák ▪ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ▪ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▪ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Žák ▪ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▪ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▪ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▪ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▪ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák ▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▪ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Žák ▪ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné

Název předmětu	Pracovní činnosti
	práce ▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▪ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák ▪ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▪ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▪ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Žák ▪ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▪ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▪ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zaměřujeme se na praktické dovednosti a návyky, které žáci uplatní v praktickém životě. V rámci předmětu se během školního roku uskutečňuje řada exkurzí např. do muzea, pracovních dílen, továren, jaderné či jiné

Název předmětu	Pracovní činnosti
	elektrárny a dalších míst, které mají souvislost se školními vzdělávacími plány.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem, který využívá motivačně formativní hodnocení nebo známky. Žáci se dále učí sebehodnocení i hodnocení ostatních spolužáků pomocí popisného jazyka. Hodnotit mohou jednotlivci i skupiny. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jedince.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice
		sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*žák zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi*	*konstrukční stavebnice plošné, prostorové*
		sestavování modelů ze stavebnic
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
		běžné rostliny, léčivky, rostliny jedovaté
		základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s papírem, kartonem
		přírodní materiály
		modelovací hmota
		lidové zvyky a tradice
		lidová řemesla

Pracovní činnosti	1. ročník	
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*jednoduché pracovní operace a postupy*
		práce s papírem
		přírodní materiály a suroviny
		práce s plastelínou
		lidové tradice
		tradiční lidová řemesla
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	kuchyňské vybavení
		jednoduchá úprava stolu
		pravidla chování u stolu a hygienické návyky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*žák se chová vhodně při stolování (mdú)*	*pravidla chování u stolu a hygiena*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní		

Pracovní činnosti	1. ročník	
strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice
		sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*	*stavebnice plošné, prostorové a konstrukční*
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		*modely*
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování růstu rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
		běžné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny
		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*žák pečuje o nenáročné rostliny (mdú)*	*podmínky pro pěstování rostlin*
		pozorování rostlin
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	materiál a jeho vlastnosti
		práce s papírem, kartonem

Pracovní činnosti	2. ročník	
		přírodní materiály
		lidové zvyky a tradice
		řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)*	*stavebnice plošné, prostorové a konstrukční*
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		*modely*
		jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*lidová řemesla*
		materiál s různými vlastnostmi
		práce s papírem
		materiály z přírody
		zvyky a tradice
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	kuchyňské vybavení
		jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	pravidla chování a hygiena
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*žák chová se vhodně při stolování (mdú)*	*pravidla chování při jídle a hygiena*
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*žák upraví stůl pro jednoduché stolování*	*úprava stolu*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice
		sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*	*stavebnice*
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování růstu rostlin, klíčení semen

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
		běžné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny
		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*žák pečuje o nenáročné rostliny (mdú)*	*pozorování růstu rostlin v místnosti*
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		*rostliny léčivé a jedovaté rostliny*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	*vybavení kuchyně*
		práce s návodem a nákresem
		pěstování rostlin ze semen i sazeniček
		pozorování růstu rostlin v místnosti
		rostliny léčivé a jedovaté rostliny
		změny v přírodě během roku
		záznamy pozorování přírody
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	materiál a jeho vlastnosti
		práce s různými typy papíru
		přírodní materiály
		práce s textilem, drátem, korálky, foliemi...
		lidové zvyky a tradice
		lidová řemesla
		pořádek pracovní plochy
		organizace práce
		bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
		práce s návodem, náčrtem, předlohou
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	*materiál, vlastnosti materiálu*
		staré lidové zvyky, tradice a řemesla
		pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)*	*staré lidové zvyky, tradice a řemesla*
		pracovní operace a postupy
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	kuchyňské vybavení
		skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu
		příprava jednoduchého pokrmu podle návodu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	pravidla chování u stolu
		hygiena při práci s potravinami
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*žák upraví stůl pro jednoduché stolování*	*vybavení kuchyně*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		*hlavní zásady bezpečné práce v kuchyni, hygienické návyky*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		*příprava jednoduchého pokrmu a občerstvení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice
		sestavování modelů
		montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	návod, předloha, náčrt
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena při práci
		první pomoc
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	*pracovní místo*
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		*bezpečnost a hygiena práce*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)*	*práce s návodem, předlohou, nákresem*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (mdú)*	*demontáž a montáž*

Pracovní činnosti	4. ročník	
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		půda a její zpracování
		výživa rostlin
		osivo
		pěstování rostlin v místnosti, na zahradě, ve skleníku
		péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena při práci
		první pomoc
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	*pěstování rostlin ze semen v místnosti*
		pozorování růstu rostlin
		běžné rostliny, léčivé a jedovaté rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)*	*pomůcky, nářadí, nástroje*
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různými druhy papíru
		přírodní materiály
		práce s textilem, korálky, drátem
		lidové zvyky, tradice a řemesla
		pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pořádek pracovní plochy
		organizace práce
		bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*práce s návodem, předlohou, nákresem*
		stříhání a lepení
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*pěstování rostlin ze semen v místnosti*
		stříhání a lepení
		příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	kuchyňské vybavení
		výběr, nákup a skladování potravin
		příprava jídla
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu
		společenské chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	bezpečnost a hygiena při práci
		první pomoc
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*žák připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)*	*pěstování rostlin ze semen v místnosti*
		materiál a jeho vlastnosti
		příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti a dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice
		sestavování modelů
		montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	návod, náčrt, předloha
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pořádek pracovní plochy
		organizace práce, bezpečnost a hygiena
		první pomoc
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	*žák užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	*pracovní nástroje a pomůcky*
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (mdú)*	*montáž, demontáž*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	*žák pracuje podle slovního návodu, předlohy,*	*návod, předloha, náčrt*

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu (mdú)	*jednoduchého náčrtu (mdú)*	
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
		půda a její zpracování
		výživa rostlin
		osivo
		pěstování rostlin v místnosti, na zahradě, ve skleníku
		pokojové rostliny
		pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin
		pěstování rostlin v místnosti, na zahradě, ve skleníku
		pokojové rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pořádek pracovní plochy
		organizace práce, bezpečnost a hygiena
		první pomoc
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*pěstování rostlin na zahradě, ve skleníku, v místnosti*
		když se rostlinám nedaří
		semeno, sazenice, přesazování
		pěstování ovoce a zeleniny
		pěstitelská pozorování
		rostlinná výživa
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	*zásady hygieny a bezpečnosti*
		první pomoc při úrazu
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
		práce s různými druhy papíru
		přírodní materiály

Pracovní činnosti	5. ročník	
		práce s textilem, korálky, drátem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pořádek pracovní plochy
		organizace práce, bezpečnost a hygiena
		první pomoc
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)*	*pracovní nástroje a pomůcky*
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	*zásady hygieny a bezpečnosti*
		první pomoc při úrazu
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	kuchyňské vybavení
		výběr, nákup a skladování potravin
		příprava jídla
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	společenské chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pořádek pracovní plochy
		organizace práce, bezpečnost a hygiena
		první pomoc
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*žák uvede základní vybavení kuchyně*	*vybavení kuchyně*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*stolování, společenské chování při stolování*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)*	*zásady hygieny a bezpečnosti*
		první pomoc při úrazu
uplatňuje zásady správné výživy	*žák uplatňuje zásady správné výživy*	*zásady správné výživy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti a		

Pracovní činnosti	5. ročník	
dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pracovní činnosti	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.* *- seznámí se vlastnostmi a druhy materiálů* *- je schopen dodržet jednoduchý pracovní postup (návod)* *- uvědomuje si jak správně využít materiál k práci, aby byl co možná nejmenší "odpad"*	*druhy a použití kovů, dřeva, plastů*
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		*pracovní postup - využití návodu* *nástroje pro ruční opracování materiálů*
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. - dokáže dodržovat pracovní postup (návod) - při práci s nástroji a materiály dodržuje bezpečnost práce - dokáže předvídat možné nebezpečí při práci v dílně a při různých typech opracování materiálů	*druhy a použití kovů, dřeva, plastů* *pracovní postup - využití návodu* *nástroje pro ruční opracování materiálů* bezpečnost na pracovišti, dodržování BOZP organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	druhy pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		*materiály a jejich vhodné použití*
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák si organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce plán práce
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	*žák si je schopen organizovat svoji pracovní činnost*	organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, využívá předešlých získaných	*pracovní postup - využití návodu* plán práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
	zkušeností	jednoduchá technická dokumentace
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dokáže přečíst, dle dokumentace, jak velký je výrobek a jak účelně využít potřebný materiál.*	jednoduchá technická dokumentace
		účelné využití dodaného materiálu
		šetření materiálem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - umí přivolat lékaře, hasiče, policii	bezpečnost na pracovišti, dodržování BOZP
		důležitá telefonní čísla - policie, hasiči, lékaři
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	žák dokáže rozlišit různé druhy materiálů a popsat jejich vlastnosti	druhy materiálů a jejich vlastnosti a použití
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	*žák dokáže rozlišit základní druhy materiálů a popsat jejich hlavní vlastnosti (MDÚ)*	druhy materiálů a jejich vlastnosti a použití
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	*žák dokáže správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky*	*nástroje pro ruční opracování materiálů*
		druhy pracovních nástrojů a nářadí
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	*žák dokáže zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*	*druhy a použití kovů, dřeva, plastů*
		pracovní postup - využití návodu
		jednoduchá technická dokumentace
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	*žák svojí vytrvalostí, trpělivostí a zvolením správných postupů práce dojde k finálnímu výrobku a splnění úkolu*	*finální výrobek*
		hodnocení práce
		dodržování správných postupů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, - dokáže poskytnout aspoň základní první pomoc při úrazu - umí přivolat lékaře, hasiče, policii*	bezpečnost na pracovišti, dodržování BOZP
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		důležitá telefonní čísla - policie, hasiči, lékaři
		základy první pomoci při úrazu
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	žák dokáže zvolit vhodný pracovní postup při pěstování	*vhodné podmínky pro pěstování rostlin*

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin (mdú)	vybraných druhů rostlin	*ošetřování a přesazování pokojových rostlin*
		podmínky a zásady pěstování zeleniny na školní zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*žák dokáže zvolit základní pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin, stromů a bylin*	*sázení a zalévání rostlin*
		vhodné podmínky pro pěstování rostlin
		ošetřování a přesazování pokojových rostlin
		léčivé rostliny - jejich sběr, sušení a využití
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	*žák pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě svého okolí*	*vhodné podmínky pro pěstování rostlin*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		*pokojové květiny*
		ošetřování a přesazování pokojových rostlin
		květinová výzdoba
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	žák se orientuje v pěstování rostlin v interiéru i exteriéru	*sázení a zalévání rostlin*
		vhodné podmínky pro pěstování rostlin
		pokojové květiny
		ošetřování a přesazování pokojových rostlin
		květinová výzdoba
		ovocné stromy a rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	žák je schopen používat v pěstitelství vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich základní údržbu	*dodržování správných postupů*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		*péče o pomůcky a nářadí pro práci s rostlinami*
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	*zásady bezpečného kontaktu se zvířaty*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (MDÚ)* *Rozpozná nejběžnější volně žijící i domácí zvířata. (MDÚ)* *Uplatňuje pravidla a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. (MDÚ)*	*zásady bezpečného kontaktu se zvířaty*
		domácí a volně žijící zvířata
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	žák rozpozná nejběžnější volně žijící i domácí zvířata	*domácí a volně žijící zvířata*
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	žák uplatňuje pravidla a zásady bezpečného kontaktu se	*základy první pomoci při úrazu*

Pracovní činnosti	6. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		*zásady bezpečného kontaktu se zvířaty*
		domácí a volně žijící zvířata
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	*žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)*	*pracovní postup - využití návodu*
		finální výrobek
		dodržování správných postupů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	žák bezpečně ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	*pracovní postup - využití návodu*
		organizace práce
		plán práce
		dodržování správných postupů
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	žák bezpečně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče - zná vybavení kuchyně a bez potíží ovládá zásady bezpečnosti práce	kuchyňské spotřebiče
		bezpečnost práce v kuchyni
		vybavení kuchyně a jednotlivé pomůcky k vaření
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	*žák ovládá a používá základní kuchyňský inventář a dokáže obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče, zná vybavení kuchyně a ovládá zásady bezpečnosti práce*	kuchyňské spotřebiče
		bezpečnost práce v kuchyni
		vybavení kuchyně a jednotlivé pomůcky k vaření
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	výběr, nákup a skladovaní potravin
		vitamíny
		sestavení jídelníčku
		příprava studených a teplých pokrmů
		způsoby tepelné úpravy
		zdravé a nezdravé nápoje
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	*žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, potraviny dokáže nakoupit a následně vhodně uskladnit a použít*	výběr, nákup a skladovaní potravin
		různé skupiny potravin
		příprava studených a teplých pokrmů
		způsoby tepelné úpravy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	žák spolehlivě dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	obsluha a chování u stolu
		slavnostní tabule
		pravidla slušného stolování
		pravidla obsluhování a stolování
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	*žák dokáže dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu a umí rozlišit vhodné nádobí a příbory podle druhů servírovaných jídel*	obsluha a chování u stolu
		zásady slušného stolování
		pravidla obsluhování a stolování
		vhodné talíře a příbory k jídlům
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	žák umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni a umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost na pracovišti, dodržování BOZP
		důležitá telefonní čísla - policie, hasiči, lékaři
		základy první pomoci při úrazu
		bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	*žák je seznámen s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni a je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazech v kuchyni, či při vaření*	důležitá telefonní čísla - policie, hasiči, lékaři
		základy první pomoci při úrazu
		bezpečnost práce v kuchyni
Tematický celek - **Využití digitálních technologií**		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	žák ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	*jednoduchá digitální zařízení (tablet, počítač, mobilní telefon, fotoaparát, interaktivní tabule)*
		možná řešení závad a problémů s digitální technologií
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	*žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu.*	*pracovní postup - využití návodu*
		hodnocení práce
		jednoduchá digitální zařízení (tablet, počítač, mobilní telefon, fotoaparát, interaktivní tabule)
		možná řešení závad a problémů s digitální technologií
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	žák propojuje vzájemně jednotlivá vybraná i složitější digitální zařízení.	*jednoduchá digitální zařízení (tablet, počítač, mobilní telefon, fotoaparát, interaktivní tabule)*
		možná řešení závad a problémů s digitální technologií
		propojení různých digitálních zařízení (kabel, USB, Bluetooth, Wi-Fi)

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	*žák v rámci svých možností ošetřuje digitální techniku, chrání ji před poškozením a pečuje o ni (mdú)*	bezpečnost na pracovišti, dodržování BOZP
		péče a údržba o svěřenou, či používanou digitální techniku
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	bezpečnost na pracovišti, dodržování BOZP
		péče a údržba o svěřenou, či používanou digitální techniku
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	důležitá telefonní čísla - policie, hasiči, lékaři
		základy první pomoci při úrazu
		hygienická pravidla a bezpečností zásady při práci s digitální technikou
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a je schopen poskytnout základní první pomoc při úrazu*	*základy první pomoci při úrazu*
		hygienická pravidla a bezpečností zásady při práci s digitální technikou
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	*žák vzájemně propojuje jednotlivá vybraná digitální zařízení*	*jednoduchá digitální zařízení (tablet, počítač, mobilní telefon, fotoaparát, interaktivní tabule)*
		možná řešení závad a problémů s digitální technologií
		propojení různých digitálních zařízení (kabel, USB, Bluetooth, Wi-Fi)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti a dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Pracovní činnosti	6. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pracovní činnosti	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dokáže dodržovat pracovní postup (návod) - při práci s nástroji a materiály dodržuje bezpečnost práce - dokáže předvídat možné nebezpečí při práci v dílně a při různých typech opracování materiálů	*bezpečnost a hygiena při práci*
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		*vlastnosti a druhy jednotlivých materiálů*
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		*základní pracovní postupy*
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		*práce s návodem*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *- seznámí se vlastnostmi a druhy materiálů* *- je schopen dodržet jednoduchý pracovní postup (návod)* *- uvědomuje si jak správně využít materiál k práci, aby byl co možná nejmenší "odpad"*	*bezpečnost a hygiena při práci*
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		*základní pracovní postupy*
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		*práce s návodem*
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		*typy nářadí a náčiní*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		*organizace a efektivnost práce*
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným	*žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem*	*vlastnosti a druhy jednotlivých materiálů*

Pracovní činnosti	7. ročník	
výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*	*základní pracovní postupy*
		práce s návodem
		typy nářadí a náčiní
		organizace a efektivnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	žák řeší složitější i jednodušší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	*vlastnosti a druhy jednotlivých materiálů*
		základní pracovní postupy
		práce s návodem
		typy nářadí a náčiní
		organizace a efektivnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - umí přivolat lékaře, hasiče, policii	*bezpečnost a hygiena při práci*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		*první pomoc a důležitá telefonní čísla*
		poučení o BOZP
Tematický celek - **Design a konstruování**		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	*základní pracovní postupy*
		práce s návodem
		využití různých stavebnic (Merkur, Seva, Duplo)
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*žák sestaví podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu model (výrobek)*	*základní pracovní postupy*
		práce s návodem
		organizace a efektivnost práce
		náčrt jednoduchého výrobku
		využití různých stavebnic (Merkur, Seva, Duplo)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*využití různých stavebnic (Merkur, Seva, Duplo)*
		oprava jízdního kola (výměna duše)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*žák provádí základní jednoduchou montáž, demontáž a údržbu předmětů a zařízení dle svých nejlepších možností a schopností*	*využití různých stavebnic (Merkur, Seva, Duplo)*
		oprava jízdního kola (výměna duše)

Pracovní činnosti	7. ročník	
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák si dokáže zvolit vhodný postup při pěstování vybraných druhů květin. Je seznámen s pěstováním, údržbou i výzdobou květin v interiéru. Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí	*pěstování květin a stromů*
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)		*pokojové a venkovní rostliny*
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		*údržba zeleně a nářadí na zahradě*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		*druhy ovocných stromů*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		*exotické druhy rostlin pěstovaných v interiéru*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	*elektrické spotřebiče*
		údržba oděvů a textilií
		dopad úklidových prostředků na životní prostředí
		úraz el. proudem, první pomoc
		nebezpečné chemikálie v domácnosti (čistidla, kyseliny, hydroxidy atp.) a pravidla při jejich používání
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	*žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti. Provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci*	*elektrické spotřebiče*
		údržba oděvů a textilií
		dopad úklidových prostředků na životní prostředí
		úraz el. proudem, první pomoc
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dokáže připravit jednoduché pokrmy. Bezpečně zná základní principy stolování, společenského chování a obsluhování	*základní pracovní postupy*
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		*elektrické spotřebiče*
		jednoduché recepty z teplé i studené kuchyně
		principy správného stolování
		zásady společenského chování u stolu

Pracovní činnosti	7. ročník	
		základní jednoduché recepty z teplé i studené kuchyně
		základní principy správného stolování
		základy společenského chování u stolu
Tematický celek - **Využití digitálních technologií**		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	*žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*	*vyhledávání na internetu*
		využití map a různých rejstříků dostupných na internetu
		využití různých aplikací v telefonu
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	*vyhledávání na internetu*
		využití map a různých rejstříků dostupných na internetu
		využití různých aplikací v telefonu
		orientace v platbách a obchodě přes internet a rizika s tím spojená
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	žák ovládá základní funkce digitální techniky. Umí vzájemně propojit různá digitální zařízení. Svědomitě ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	*jednotlivé části PC*
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		*propojení digitálních komponentů (fotoaparát, kamera, Wi-Fi, USB, Bluetooth atp.)*
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		*mobilní technologie (chytrý telefon, tablet atp.)*
		závady a problémy s IT technikou
		Péče o digitální techniku a její údržba
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	*žák v rámci svých schopností a dovedností ovládá základní funkce digitální techniky. Umí vzájemně propojit jednoduchá digitální zařízení. Svědomitě ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*	*jednotlivé části PC*
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		*mobilní technologie (chytrý telefon, tablet atp.)*
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		*závady a problémy s IT technikou*
		Péče o digitální techniku a její údržba
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	žák dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny	*bezpečnost a hygiena při práci*

Pracovní činnosti	7. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	práce a bezpečnostní předpisy a dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		*první pomoc a důležitá telefonní čísla*
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		poučení o BOZP *kázeň při práci* *poskytnutí základní první pomoci*
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		*úraz el. proudem, první pomoc*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti a		

Pracovní činnosti	7. ročník	
dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pracovní činnosti	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	*žák dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy a dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu*	*První pomoc.*
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		*Bezpečnost při práci.*
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		*Seznámení s BOZP.*
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech		*Důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)*
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dokáže dodržovat pracovní postup (návod), organizovat a plánovat práci - umí vybrat vhodný materiál k práci - při práci s nástroji a materiály dodržuje bezpečnost práce - dokáže předvídat možné nebezpečí při práci - efektivně a účelně využívá materiál (neplýtvá s ním)	Práce s plánem (náčrtem).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Efektivní a účelné pracovní nasazení.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Samostatnost při práci.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Různé druhy materiálů (kov, dřevo, plasty).
		Technická dokumentace.
		Kótování a správné měření.

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Různé druhy nářadí a náčiní.
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* *- dle svých možností a schopností dokáže dodržovat pracovní postup (návod), plánovat práci* *- umí vybrat vhodný materiál k práci* *- při práci s nástroji a materiály dodržuje základní bezpečnost práce* *- dokáže předvídat možné nebezpečí při práci* *- efektivně a účelně využívá materiál (neplýtvá s ním)*	*Samostatnost při práci dle svých možností.*
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		*Základní druhy, použití a rozlišení materiálů (kov, dřevo, plasty).*
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		*Technická dokumentace (plán, náčrt).*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		*Správné měření.*
		Základní druhy nářadí a náčiní.
Tematický celek - **Design a konstruování**		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Práce s plánem (náčrtem).
		Montáž a demontáž (využití stavebnic SEVA, DUPLO, MERKUR aj.)
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*žák si dokáže zvolit vhodný postup při pěstování vybraných druhů květin. Je seznámen s pěstováním, údržbou i výzdobou květin v interiéru. Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí*	*Rostliny v exteriéru i interiéru.*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		*Stříhání keřů a stromů.*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		*Sekání trávy.*
		Údržba zeleně v okolí školy.
		Sběr léčivých bylin.
		Vhodné pracovní nářadí a náčiní.
		Pěstování stromů, rostlin a keřů.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák volí vhodné metody a techniky při pěstování rostlin. Využívá vhodné nástroje a nářadí. Dbá na bezpečnost práce na zahradě. Dokáže využívat a pracovat se sekačkou na trávu a udržovat ji	*Samostatnost při práci dle svých možností.*
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		*Bezpečnost při práci.*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		*Důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)*
		Stříhání keřů a stromů.

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Sekání trávy.
		Údržba zeleně v okolí školy.
		Vhodné pracovní nářadí a náčiní.
		Pěstování stromů, rostlin a keřů.
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Jednoduchou tabulkou je schopen určit své měsíční příjmy a výdaje	Tabulka a graf příjmů a výdajů v domácnosti. (rozpočet vlastní či domácnosti)
		Platební operace v domácnosti.
		Nutné platby za domácnost.
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	*žák zvládá jednoduché platební operace a je schopen určit své měsíční příjmy a výdaje*	Nutné platby za domácnost.
		Jednoduchá tabulka příjmů a výdajů v domácnosti. (rozpočet vlastní či domácnosti)
		Jak a kde získat finance na vedení domácnosti nebo svého osobního rozpočtu. (brigády, pomoc v domácnosti atp.)
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	*žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dokáže připravit jednoduché pokrmy. Bezpečně zná základní principy stolování, společenského chování a obsluhování*	*Základní kuchyňské spotřebiče a jejich používání a údržba.*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		*Základy a pravidla stolování a obsluhy.*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		*Příprava jednoduchých pokrmů (saláty, pizza, koláče a buchty, štrůdl, bramborák ap.)*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		*Základy první pomoci a bezpečnosti práce*
Tematický celek - **Práce s laboratorní technikou**		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní postupy, metody, přístroje, zařízení a pomůcky.
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň	*žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s*	*Jednoduché a základní laboratorní postupy a metody*
		Základní přístroje, zařízení a pomůcky (záznamový

Pracovní činnosti	8. ročník	
při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	*přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*	*arch, PC, mikroskop).*
Tematický celek - **Využití digitálních technologií**		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	žák ovládá základní i složitější funkce digitální techniky. Využívá digitální techniku k zaznamenávání výsledků práce a experimentů. Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	*Jednoduché a základní laboratorní postupy a metody*
		Základní přístroje, zařízení a pomůcky (záznamový arch, PC, mikroskop).
		Práce s tabulkou a grafy.
		Účelné využití IT techniky k usnadnění práce při samostatných pracovních operacích.
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	*žák ovládá základní funkce digitální techniky. Využívá IT techniku k záznamům a zobrazování své práce. Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*	*Samostatnost při práci dle svých možností.*
		Základní přístroje, zařízení a pomůcky (záznamový arch, PC, mikroskop).
		Práce s tabulkou a grafy.
		Účelné využití IT techniky k usnadnění práce při samostatných pracovních operacích.
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	Dělení pracovních činností.
		Postavení jednotlivých typů prací na trhu práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	žák je schopen posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Postavení jednotlivých typů prací na trhu práce.
		Zájmy a možnosti jednotlivých uchazečů o práci.
		Sebehodnocení ve vztahu k práci.
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	*Nabídka středních škol a učilišť.*
		Orientace na pracovním trhu.
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	*žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	*Orientace na pracovním trhu.*
		Posouzení svých vlastních předpokladů k vybranému povolání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).		

Pracovní činnosti	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti a dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák dokáže pracovat dle technické dokumentace, podle návodu, či plánu. Pracuje s různými druhy materiálů, nářadím a nástroji. Bezpečně obsluhuje základní el. zařízení jako je vrtačka, bruska, přímočará pila. Dokáže svojí systematickou prací dojít k finálnímu výrobku. Dbá na svoji bezpečnost při práci i na bezpečnost ostatních spolužáků a je schopen jim v případě potřeby poskytnout základní první pomoc.	Vrtačka, bruska, el. pila.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Bezpečnost práce.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Nářadí, nástroje a různé druhy materiálů.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Zvládnutí základních operací jako je broušení, vrtání, řezání, pilování, hoblování, nýtování, orýsování.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		První pomoc a důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112).
		Práce podle plánu a návodu.
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*Žák dokáže dle svých schopností pracovat podle technické dokumentace, návodu, či plánu. Pracuje s různými druhy materiálů, nářadím a nástroji. Bezpečně obsluhuje základní el. zařízení jako je vrtačka, bruska, přímočará pila. Dokáže svojí systematickou prací dojít k finálnímu výrobku. Dbá na svoji bezpečnost při práci i na bezpečnost ostatních spolužáků a je schopen jim v případě potřeby poskytnout základní první pomoc.*	Vrtačka, bruska, el. pila.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		Bezpečnost práce.
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		Nářadí, nástroje a různé druhy materiálů.
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		Zvládnutí základních operací jako je broušení, vrtání, řezání, pilování, hoblování, nýtování, orýsování.
		První pomoc a důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112).
		Práce podle plánu a návodu.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek - **Design a konstruování**		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák zvládne sestavit jednoduchý model. Orientuje se v různých plánech a návodech, podle kterých je schopen sestavit jednoduché konstrukční prvky. Zvládne údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Práce podle plánu a návodu.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Údržba jednoduchých předmětů a zařízení.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Plán, schéma, náčrt.
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*Žák zvládne sestavit základní jednoduchý model. Orientuje se v základních plánech a návodech, podle kterých je schopen sestavit jednoduché konstrukční prvky. Zvládne základní údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.*	Práce podle plánu a návodu.
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Údržba jednoduchých předmětů a zařízení.
		Plán, schéma, náčrt.
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák pozná nejběžnější léčivé byliny. Orientuje se v zásadách pěstování ovoce a zeleniny. Rozezná nejběžnější druhy zeleniny. Dokáže využívat květiny pro výzdobu a volit vhodné pěstební nároky na jednotlivé druhy rostlin.	*Rostliny v exteriéru i interiéru.*
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		*Stříhání keřů a stromů.*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		*Sekání trávy.*
		Údržba zeleně v okolí školy.
		Sběr a využití léčivých bylin.
		Vhodné pracovní nářadí a náčiní.
		Pěstování stromů, rostlin a keřů.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*Žák pozná nejběžnější léčivé byliny. Orientuje se v zásadách pěstování ovoce a zeleniny. Rozezná nejpoužívanější druhy zeleniny. Zvládne využít květiny pro výzdobu a zvolit vhodné pěstební nároky na základní druhy pokojových rostlin.*	*Rostliny v exteriéru i interiéru.*
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		*Stříhání keřů a stromů.*
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		*Sekání trávy.*
		Údržba zeleně v okolí školy.
		Sběr a využití léčivých bylin.
		Vhodné pracovní nářadí a náčiní.
		Pěstování stromů, rostlin a keřů.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák se orientuje v každodenních domácích činnostech (např. vaření, praní, žehlení, umývání nádobí, jednoduché platební operace).	Jednoduché platební operace (účty, nájem, platba za energie, nákupy).
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Vaření, praní a žehlení.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Dělení a údržba kuchyňského nádobí.
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	*Žák se orientuje dle svých možností a schopností v každodenních domácích činnostech (např. vaření, praní, žehlení, umývání nádobí, jednoduché platební operace).*	Jednoduché platební operace (účty, nájem, platba za energie, nákupy).
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		Vaření, praní a žehlení.
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		Dělení a údržba kuchyňského nádobí.
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák bezpečně používá a obsluhuje kuchyňský inventář a spotřebiče. Zvládne připravit jednoduché pokrmy. Je schopen rozlišit zdravé a nezdravé potraviny. Dodržuje hygienu při vaření a stolování. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	*Základní kuchyňské spotřebiče a jejich používání a údržba.*
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		*Základy a pravidla stolování a obsluhy.*
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		*Příprava jednoduchých pokrmů (saláty, pizza, koláče a buchty, štrůdl, bramborák ap.)*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Bezpečnost práce.
		První pomoc a důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112).
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	*Žák bezpečně používá a obsluhuje základní kuchyňský inventář a spotřebiče. Zvládne připravit jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně. Je schopen rozlišit*	*Základní kuchyňské spotřebiče a jejich používání a údržba.*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných		*Základy a pravidla stolování a obsluhy.*

Pracovní činnosti	9. ročník	
postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	*zdravé a nezdravé potraviny. Dodržuje hygienu při vaření a stolování. Dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazech v kuchyni.*	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		*Příprava jednoduchých pokrmů (saláty, pizza, koláče a buchty, štrůdl, bramborák ap.)*
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		Bezpečnost práce.
		První pomoc a důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112).
Tematický celek - **Práce s laboratorní technikou**		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Základní laboratorní postupy a metody.
		Stanovení cíle experimentu.
		Formulace závěrů experimentu.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledávání v informačních zdrojích (např. encyklopedie, internet, wikipedie, Google).
		Pravidla a pomocné znaky při vyhledávání (např. AND, OR, *)
Tematický celek - **Využití digitálních technologií**		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák účelně ovládá jednotlivé funkce a aplikace IT techniky. Využívá IT techniku ke své práci, k zobrazování a zaznamenávání jednotlivých úkolů. Uživatelsky pracuje s mobilními technologiemi při cestování, vzdělávání, obchodu a zábavě. Ošetřuje a chrání techniku před poškozením a dodržuje základní hygienická a bezpečností pravidla při práci s IT technikou.	Používání IT techniky.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Mobilní technologie a jejich využití v praxi.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		Ochrana digitální techniky.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Bezpečné použití digitální techniky.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Software a hardware PC.
		Využití různých aplikací k záznamu a zobrazení pracovních operací (kamera, fotoaparát, tabulky a grafy).
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití,	*Žák účelně ovládá základní funkce a aplikace IT techniky. Využívá IT techniku ke své práci, k zobrazování a*	Používání IT techniky.

Pracovní činnosti	9. ročník	
při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	*zaznamenávání jednotlivých úkolů. Uživatelsky pracuje s mobilními technologiemi při cestování, vzdělávání, obchodu a zábavě. Ošetřuje a chrání techniku před poškozením a dodržuje základní hygienická a bezpečností pravidla při práci s IT technikou.*	
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		Mobilní technologie a jejich využití v praxi.
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		Ochrana digitální techniky.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		Bezpečné použití digitální techniky.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		Software a hardware PC.
		Využití různých aplikací k záznamu a zobrazení pracovních operací (kamera, fotoaparát, tabulky a grafy).
Tematický celek - **Svět práce**		
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	*žák je seznámen s možnostmi poradenské pomoci při hledání budoucího povolání*	*Jak pracuje úřad práce?*
		Problémy nezaměstnanosti.
		Pracovní možnosti v obci a okolí.
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	žák je seznámen s různými poradenskými službami a weby při hledání budoucího zaměstnání	*Jak pracuje úřad práce?*
		Problémy nezaměstnanosti.
		Pracovní možnosti v obci a okolí.
		Pracovní weby jako je Jobs.cz, Volnamista.cz, Prace.cz
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	žák umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	*Jak pracuje úřad práce?*
		Pracovní weby jako je Jobs.cz, Volnamista.cz, Prace.cz
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	žák zvládne v modelových situacích prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce	Sebehodnocení.
		Jak napsat životopis.
		Pracovní pohovor a jak se na něj připravit.
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	*žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	*Jak pracuje úřad práce?*
		Problémy nezaměstnanosti.
		Pracovní možnosti v obci a okolí.
		Pracovní weby jako je Jobs.cz, Volnamista.cz, Prace.cz
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích	*žák prokáže v modelových situacích prezentaci své*	Sebehodnocení.

Pracovní činnosti	9. ročník	
prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	*osoby při ucházení se o zaměstnání*	Jak napsat životopis.
		Pracovní pohovor a jak se na něj připravit.
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	*žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Dokáže si vyhledat potřebné informace v zákoníku práce*	*Základní orientace a vyhledávání v zákoníku práce.*
		Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti a dospívající).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Důležitým aspektem při decentralizovaném vzdělávacím systému je tzv. evaluace školy. Systematickým hodnocením dosažených výsledků je třeba zajistit efektivitu a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

■ Jednou ze základních podmínek úspěšného vzdělávání žáka je jeho hodnocení, složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Žákovi zajišťuje zpětnou vazbu o jeho výkonech, míře osvojení učiva, jakým způsobem se rozvíjí a především pro všechny zúčastněné na vzdělávání žáka je předpokladem nápravy případných nedostatků, naznačením další vzdělávací cesty. Pro hodnocení je nejefektivnější zpětná vazba bezprostředně po výkonu žáka, se zdůrazněním pozitivních prvků.

■ Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je ovlivňovat a motivovat žáka k odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy.

■ Škola má utvořený ucelený systém hodnocení žáka od vstupu na školu, přes průběžné hodnocení až po jeho závěrečné hodnocení. Škola využívá možnosti klasifikace známkou, slovním hodnocením, či jejich kombinací. Vždy se však zachovává princip objektivity.

Z hlediska hodnocení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními se jeví vhodná kombinace slovního a hodnocení známkou pro všechny předměty a činnosti žáka, který daleko lépe a objektivněji hodnotí, vede jej k větší aktivitě a zvyšuje jeho aktivní roli. Nedílnou součástí hodnocení žáka však zůstává pololetní a závěrečná klasifikace.

■ Je třeba uznávat širší kritéria hodnocení, oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka, používat pochval, učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, rozboru práce.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáka

■ základní a podrobná pravidla hodnocení žáky jsou obsažena v klasifikačním řádu školy.

■ při hodnocení je žák považován za partnera, má možnost se k hodnocení vyjadřovat hodnotí se vědomosti, dovednosti a návyky

■ při hodnocení se přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, se snahou vyhnout se klasifikaci při případné fyzické či psychické indispozici.

■ žák získává zpětnou vazbu o svém výkonu co nejdříve, s důrazem na klady a se zdůvodněním případných chyb. Žák si má při hodnocení uvědomit, čemu se naučil, jakého pokroku dosáhl,

v čem má ještě nedostatky

■ chyba je využívána k práci s ní, skýtá možnost nápravy a osvojení si tohoto učiva

žák má možnost hodnotit svůj výkon, porovnat ho se spolužáky

■ je využíváno i vzájemného hodnocení mezi žáky a následně i spolupráce na odstranění chyby, doplnění vědomostí.

■ je hodnocena aktivita žáka, jeho práce ve skupině a přínos pro ni, pomoc ostatním spolužákům.

■ vyučující respektuje komunikační možnosti žáka, z formy ústního a písemného prověřování vědomostí preferuje formu pro žáka výhodnější

Seznámeni s obsahem ŠVP s názvem,

Škola jako rodina - ŠVP zpracovaný podle RVP ZV (MDÚ) byli: