ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola jako rodina - ŠVP zpracovaný podle RVP ZV (MDÚ)

„Škola jako rodina“

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 7
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 10
2.9 Dlouhodobé projekty ... 11
3 Charakteristika ŠVP ... 12
3.1 Zaměření školy ... 12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 17
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 17
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 19
3.5 Začlenění průřezových témat ... 19
4 Učební plán ... 22
4.1 Celkové dotace - přehled ... 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 23
5 Učební osnovy ... 26
5.1 Český jazyk ... 26
5.2 Anglický jazyk ... 62
5.3 Německý jazyk ... 83
5.4 Matematika ... 94
5.5 Informatika ... 120
5.6 Člověk a jeho svět ... 135
5.7 Dějepis ... 163
5.8 Výchova k občanství ... 178
5.9 Fyzika ... 192
5.10 Chemie ... 204
5.11 Přírodopis ... 210

5.12 Zeměpis 226
5.13 Hudební výchova 240
5.14 Výtvarná výchova 257
5.15 Výchova ke zdraví 279
5.16 Tělesná výchova 298
5.17 Pracovní činnosti 327
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 369
6.1 Způsoby hodnocení 369
6.2 Kritéria hodnocení 369

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola jako rodina - ŠVP zpracovaný podle RVP ZV (MDÚ)
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola jako rodina

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228
ADRESA ŠKOLY: Nové město 228, Trhové Sviny, 374 01
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Naděžda Korcová
KONTAKT: e-mail: skola@zspssviny.cz, web: http://www.zspssviny.cz
Identifikátor datové schránky: 6pvfq2q
IČ: 60076518 **RED-IZO:** 600022226

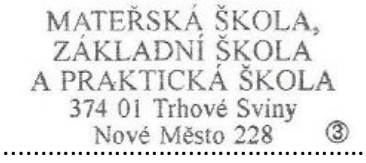
1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice
KONTAKTY:
Druhá budova: B. Němcové 49/3, České Budějovice PSČ: 370 76
Telefonní ústředna: 386 720 111
Identifikátor datové schránky: kdib3rr
www: https://www.kraj-jihocesky.cz/

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE ŠVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

ředitel školy
Mgr. Naděžda Korcová



Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základním právem každého dítěte kdekoliv na světě je právo na vzdělání. Každé dítě vyniká jinými schopnostmi, vlastnostmi, zájmy a potřebami. Ne všechny děti však jsou schopny své potřeby naplňovat bez obtíží. Tyto obtíže se pak zákonitě projeví v procesu pro děti nejčastějším, a to procesu učení. Pro tyto děti je zřízena naše škola.

Úplnost a velikost školy Škola má tyto součásti:

Součásti školy: Nové Město 228, 374 01 Trhové Sviny

- Základní škola,
- Základní škola speciální,
- Střední škola – Praktická škola jednoletá a dvouletá
- Školní družina,
- Školní jídelna - výdejna,

Elokované pracoviště: Dlouhá 35, 37011 České Budějovice

- Mateřská škola,
- Základní škola,
- Základní škola speciální, včetně přípravného stupně ZŠS
- Střední škola – Praktická škola jednoletá a dvouletá,
- Školní družina,
- Školní jídelna - výdejna,

Školská rada: Od 23. 6. 2005, zřízena usnesením Jihočeského kraje č.601/2005/RK ze dne 8. června 2005.

Škola vykonává svou činnost na dvou pracovištích:

- Nové Město 228, 374 01 Trhové Sviny - ředitelství
- Dlouhá 35, 37011 České Budějovice

Škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Trhové Sviny a její součástí je i odloučené pracoviště Dlouhá 35, České Budějovice.

Dostupnost školy je poměrně dobrá. Doprava z okolních obcí je zajištěna autobusovými linkami.

Hlavním objektem je jednopatrová budova. Vchod i přízemí budovy je řešeno bezbariérově.

Velikosti tříd odpovídají nižšímu počtu žáků a pobyt v nich je tak přirozeně uzpůsoben individuálnímu vzdělávání. Škola disponuje speciálními učebnami na pracovní vyučování: dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka, učebnou PC.

Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, tablety, čtečkami.

Na školní zahradě jsou umístěny pozemky a skleník.

Pro tělesnou výchovu je k dispozici školní hřiště, městská sportovní hala, plavecký bazén v ZŠ Borovany a fotbalové hřiště u haly v Trhových Svinech.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z Trhových Svinů a dojíždějí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzděláváni jsou žáci, kteří selhávají na základní škole běžného typu z důvodu zdravotního znevýhodnění nebo přicházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Mezi žáky se projevují značné rozdíly v jejich možnostech a schopnostech při osvojování teoretického učiva i při získávání praktických návyků a dovedností.

Integrace žáků s tělesným postižením je realizována individuálním přístupem k jednotlivým žákům. Je brán zřetel na jejich potřeby, a to jak fyzického, tak psychického a sociálního rázu. Škola je částečně bezbariérová, je tedy přístupná i žákům se závažnějšími formami fyzického postižení. S některými úkony sebeobsluhy pomáhá asistent. Spolužáci jsou vedeni k tomu, aby pomoc byla samozřejmostí.

Žáci s jiným než tělesným postižením jsou integrováni na základě jejich individuálních potřeb. Integrace zahrnuje stránku prostorovou (vytvoření vyhovujícího učebního místa a prostředí) i psycho - sociální. Žáci se učí chápat osobní specifika každého jednotlivce a respektovat jeho individualitu.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami:

ICT učebnou a dílnami na praktické vyučování (včetně vybavenou kuchyňkou). Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 19 pracovních stanic ve specializované učebně.
Učitelé, vzhledem k prostorovým možnostem školy, bohužel nemají k dispozici odborné kabinety, ale využívají pro svoji individuální práci prostornou sborovnu.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
Protidrogová prevence a prevence před sociálně-patologickými vlivy:

Naše škola spolupracuje s Městskou policií v Trhových Svinech. Strážníci poskytují informace pro naše žáky formou přednášek a ukázek.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- Vzdělávací program školy.
- Podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání žáků.
- Výsledky vzdělávání žáků.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.
- Řízení školy.
- Úroveň výsledků práce školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, několikrát během pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Místní a regionální instituce:

Spolupráce s:

MAS Sdružení Růže, z. s., Borovany,

APLA Jižní Čechy, z. ú., Tábor,

obecními a městskými úřady regionu,

Sdružením pro pomoc mentálně postiženým

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou a Zdravotně sociální fakultou Jihočeské univerzity. Studenti těchto fakult oborů vychovatelství a předškolní pedagogika vykonávají ve škole pedagogickou praxi.

Školské poradenské zařízení:

SPC pro žáky s mentálním postižením - vyšetření pro zařazení do speciální školy, revize vyšetření prospěchově neúspěšných žáků, pomoc při výchovných problémech, profesní orientace.

PPP - vyšetření pro zařazení žáků do školy, pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů

SPC pro žáky nevidomé a slabozraké - metodická a materiální pomoc při vzdělávání nevidomých žáků

SPC pro žáky neslyšící SPC Týn nad Vltavou - poruchy a vady řeči, metodická logopedická pomoc

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu, se osvědčil důraz na některé aspekty:

a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnosti. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky. Zde rodiče oceňují nejvíce otevřenost školy - nejde o předem připravené "vzorové hodiny", návštěva je možná kdykoli.

b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.

c) Zjišťování potřeb rodičů a žáků, objasňování a případná korekce jejich nereálných požadavků.
d) Pořádáme pro děti různá setkání společně s jejich rodiči. Tyto neformální akce dokáží upevnit vztah rodičů ke škole.

e) Výchovný poradce pořádá pro vycházející žáky mimořádné schůzky, kde poskytuje informace týkající se výběru vhodného učebního oboru.

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 70 – 100 %.

Pedagogický sbor tvoří zkušení učitelé prvního i druhého stupně se speciálně pedagogickou kvalifikací, asistenti pedagoga a vychovatelé. Začínající učitelé mají k dispozici uvádějícího učitele - pedagoga s praxí, který je zaučuje v roli učitele. Všichni pedagogičtí pracovníci si prohlubují a rozšiřují svoje vědomosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem, metodikem prevence a metodické sdružení pedagogů základní školy.

Mezi pracovníky školy panuje důvěra, vzájemná spolupráce a snaha o vytváření příznivého klimatu na škole.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty:

„Šablony 2 Trhové Sviny“

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: Osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků

"Šablony 3 Trhové Sviny"

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT, extrakurikulární a rozvojové aktivity, spolupráce s rodiči dětí/žáků.

"Ovoce a zelenina do škol"

Jedná se o celoroční projekt Evropské Unie pro žáky školy. Cílem tohoto projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti epidemii dětské obezity. Žákům je zdarma dodáváno dotované produkty ve formě čerstvého ovoce a zeleniny, popř. balené čerstvé ovoce a zelenina a balené ovocné a zeleninové šťávy nejméně 4x měsíčně firmou Laktea, o. p. s, Jesenice

"Mléko do škol"

Jedná se o celoroční Evropský program, který podporuje zdravou výživu a vyvážené stravování žáků. Dotované mléčné výrobky, převážně neochucené mléko, jsou pro všechny žáky základních škol zdarma a na naši školu jsou dodávány prostřednictvím firmy Madeta, a. s., České Budějovice

Škola se účastí výtvarných soutěží, soutěží v rámci **"Recyklohraní".**

Cílem projektu je prohloubit znalost žáků v oblasti předcházení vzniku, třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Od roku 2020 došlo k rozšíření témat o problematiku šetrné spotřeby vody a následně ještě o téma klimatická změna. Nad vznikem projektu v roce 2008 převzalo záštitu MŠMT České republiky a je spolufinancován společnostmi, které se v České republice specializují na zpětný odběr a recyklaci.

Několikrát během školního roku se pořádá sportovně turistický pobyt v přírodě.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Základní filozofie vzdělávacího programu základní školy zaměřené na vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je co možná nejindividuálnější přístup k žákům a možnost vzdělávat se v malém počtu žáků ve třídě.

Současná legislativa v České republice akceptuje mezinárodní dokument „Úmluva o právech dítěte“, ve kterém se říká: „Smluvní strany se shodují, že výchova a vzdělávání dítěte má směřovat k rozvoji osobnosti dítěte, jeho nadání a jeho rozumových schopností na nejvyšší možnou míru“ (zákon ČSFR č.22/91 Sb.).

Úspěch vzdělávání a výchovy zdravotně znevýhodněného jedince je závislý na mnoha faktorech. K nejdůležitějším patří druh a typ zdravotního a sociálního znevýhodnění, hloubka znevýhodnění, doba vzniku, klinické symptomy, kombinace s dalšími faktory (rodinné zázemí), ale i ochota a schopnost žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a pedagoga vzájemně spolupracovat.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Cílem vzdělání na naší škole je snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách.

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků, na předávání vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní v praktickém životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí, a jejich zdravotní stav.

Při vzdělávání se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat. Žáci si upevňují nový osvojený styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole. Respektujeme individuální předpoklady každého žáka, jeho možnosti, podporujeme jeho zájmy, které pomáhají k tomu, aby úroveň poznání dosažená v průběhu vzdělávání co nejvíce pomohla k jeho osobnostnímu rozvoji.

Zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a

zájmů tak, aby se dobře uplatnili ve společnosti. Snažíme se ukazovat žákům, jak získané vědomosti jsou důležité v praktickém každodenním životě.
Ve škole pracují kvalifikovaní pedagogové, kteří úzce spolupracují s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a SPC České Budějovice. Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

1. Usilujeme o to, aby si žáci osvojili takové praktické poznatky, vědomosti a návyky, které jim umožní orientovat se v dnešním světě.
2. Podporujeme moderní informační technologie jako nástroj k samostatnému získávání nových poznatků pokud možno ve většině vzdělávacích oblastí.
3. Rozvíjíme komunikační schopnosti žáků jako základní nástroj k dosažení sebedůvěry a společenského uplatnění.
4. Vedeme žáky k dodržování daných společenských pravidel.
5. Navozujeme takové učební situace, ve kterých žák zažije radost a úspěch.
6. Pokoušíme se navodit ve vztazích učitelů, žáků a rodičů vzájemnou důvěru. Učitel dbá na to, aby v zájmu dítěte navázal kontakt s rodiči a ukázal cestu, jak vzájemně spolupracovat.
7. Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali samostatně a zodpovědně rozhodovat.
8. Snažíme se, aby žáci dokázali účelně a smysluplně využívat svůj volný čas.
9. Působíme na žáky tak, abychom co nejvíce eliminovali škodlivé sociálně patologické jevy.
10. Snažíme se, aby z žáků vyrostli zodpovědní občané naší společnosti.

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

● porozumět čtenému i mluvenému slovu

● orientovat se v textu, vyhledávat v něm podstatné informace a reprodukovat text

● rozvíjet slovní zásobu, s pochopením významu slov

● prožívat pocity úspěchu a radosti z dobře vykonané práce

● vést k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, k tvořivému myšlení, k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení a zdravému sebevědomí

● pracovat s učebnicemi, učebními materiály, pomůckami a počítačovou technikou

● uplatňovat názorné vyučování

● uplatňovat individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka

● vytvářet příjemné a pozitivní školní prostředí

● získávat informace z více zdrojů

● motivovat kladným hodnocením a důrazem na pokroky (hodnotit žáka za to, co umí, nikoli za to, co neumí)

● vést k poznávání vlastních možností, schopností a limitů

● uvědomit si význam vzdělání a budoucího pracovního uplatnění, motivovat žáky k následnému odbornému vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

● postupovat od jednoduššího ke složitějšímu

● vést k řešení úloh z praktického života

● rozpoznat problémovou situaci, přistupovat zodpovědně k jejímu řešení, zdůvodnit výběr řešení

● přijímat důsledky svých rozhodnutí, zhodnotit výsledek řešení problému

● popsat problém, požádat o radu nebo pomoc, řídit se danou radou

● rozpoznat vážnou situaci v reálném životě (ohrožení života, zdraví, majetku) a umět přivolat pomoc

● posilovat víru ve vlastní schopnosti, nevzdávat se při nezdaru

● podporovat práci ve skupině, spolupracovat

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

● vést ke správné formulaci a vyjádření vlastních myšlenek, názorů a pocitů

● vést ke kultivovanému písemnému a verbálnímu projevu, umět srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky a učiteli

● vést dialog, neskákat druhému do řeči, účinně argumentovat, obhájit svůj názor

● pochopit obsah tištěného i mluveného sdělení, naslouchat názoru druhých

● používat získané komunikační dovednosti v běžném životě

● pracovat s informačními technologiemi

● rozumět běžně užívaným gestům, mimice, zvukům, symbolům a přiměřeně na ně reagovat

● podporovat přátelské a kamarádské vztahy mezi žáky, vzájemně si pomáhat

● nepoužívat v komunikaci nevhodné výrazy a vulgarismy

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

● spolupracovat ve skupině při řešení zadaných úkolů

● podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, uvědomit si, že svým přístupem ovlivňují kvalitu společné práce

● při týmové práci diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých

● pomáhat slabším, mladším a méně nadaným spolužákům

● získávat povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

● učit se navazovat vztahy, poznávat co vztahy posiluje a co je narušuje

● respektovat společenská pravidla chování, odmítat rizikové a společensky nevhodné chování

● posilovat sebeovládání a vnímavost k potřebám zdravotně handicapovaných spolužáků

● budovat důvěru mezi žáky a učiteli, aby se v případě ohrožení svého psychického nebo fyzického zdraví dokázali svěřit a byla jim poskytnuta pomoc

● organizovat si svůj denní režim podle zásad zdravého životního stylu

● přinášet radost, uspokojení a pozitivní zážitky, tím podporovat zdravý psychický a fyzický vývoj

● posilovat vytváření reálné představy o sobě samém

● rozvíjet schopnost hledat a najít kompromis při řešení problémů

● vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními

Kompetence občanské

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

● spoluvytvářet vnitřní řád třídy, pravidla, která budou dodržovat

● respektovat domluvená pravidla, znát důsledky porušení pravidel a nést za to odpovědnost

● znát svá práva, ale i své povinnosti

● chápat nebezpečí rasismu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat menšinové skupiny ve společnosti

● respektovat individuální rozdíly mezi žáky

● pečovat o své zdraví, dodržovat pravidla zdravého životního stylu

● vést k zodpovědnému postoji k práci i ke vztahu k budoucímu povolání

● vážit si věcí kolem sebe, udržovat čisté a estetické prostředí

● umět se chovat při mimořádných životních situacích, umět poskytnout první pomoc

● znát pravidla silničního provozu

● dodržovat společenské normy, slušně se chovat a vystupovat

● umět komunikovat s úřady a institucemi

● chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

● vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem a vážit si vytvořených hodnot

● umět zhodnotit výsledek své práce i práce druhých

● umět pracovat podle daného pracovního postupu

● dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany

● mít představu o učebních oborech a o možnostech budoucího pracovního uplatnění

● vést k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončit úkol

● vést k účinné spolupráci ve skupině, pomáhat slabším a méně nadaným

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák umí:

• ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

• vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

• využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

• chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Pohodová škola pro žáky i rodiče “. Je to jeden z nejdůležitějších momentů při vzdělávání žáků. Pro žáky to znamená, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima bez stresů, ve kterém se daleko více naučí. Pro pedagogy motivující prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat a zkoušet své projekty, různé způsoby organizace práce, volit nové metody výuky, které vyžaduje vzdělávání zdravotně znevýhodněných žáků. Neznamená to však snížení náročnosti na kvalitu výuky a plnění povinností. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálně vzdělávacích potřeb a možností žáků, spolupracujeme s odborníky ze školských poradenských zařízení, odbornými lékaři, rodiči a zákonnými zástupci a pracovníky z léčebných zařízení. Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka. Umožňujeme využívat všechna podpůrná opatření při vzdělávání žáků. Při výuce i hodnocení žáků uplatňujeme princip diferenciace a individualizace. Zabezpečujeme poradenskou činnost. Upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva. Pokud zdravotní postižení žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého oboru nebo jeho části, umožníme nahradit příslušný vzdělávací obsah jiným, který bude lépe vyhovovat jeho vzdělávacím možnostem.

■ Výuka probíhá s využitím kooperativních technik s navozením prožitku. Zvládáním obtížných situací bude prohlubovat u žáků schopnost sebepoznání a empatie, bude důsledně rozvíjet osobnostní a sociální cítění žáků.

■ Praktické řešení navozených problémových situací bude účinně působit na myšlení žáků, evokovat jejich pružné jednání i uvědomění si významu týmové spolupráce. Žáci budou cíleně získávat praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše bude přispívat ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce, a to na úrovni příkladů dobré praxe.

■ Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup.

■ Škola poskytuje žákům systematickou a vyváženou strukturu znalostí, naučí je pracovat s informacemi a nezahlcuje je povrchními vědomostmi, žák by měl informace umět aplikovat, kriticky zhodnotit. Stanovené cíle vždy respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Vyučující kladou na žáky takové nároky, které se odvíjejí od jejich individuálních schopností a dovedností.

■ Při osvojování poznatků, vědomostí a dovedností je kladen důraz na procvičování, neustálé opakování, stanovení splnitelných cílů, potlačování náročných a encyklopedických informací. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytváří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

■ Forma vedení odpovídá danému problému žáků s přiznaným podpůrným opatřením. Škola vede žáky jak k individuální, tak i týmové práci, komunikaci mezi sebou. Učitelé se žáky ve škole budou pracovat jak individuálně, tak i skupinově. Jako vhodné se jeví pro žáky navození a využívání přirozených učebních situací.

■ Zvolené metody a formy práce nechávají žákům prostor pro svobodné rozhodování, dávají jim možnost volby a respektují jejich spontánnost i znevýhodnění. Učitelé vytváří pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, jsou zařazovány různé typy terapií (arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, bazální stimulace, relaxační cvičení).

■ Učitelé mají možnost netradičně organizovat vyučovací hodinu včetně její délky, a to vše v závislosti na koncentraci a potřebách žáků při zachování náročnosti na vědomosti a znalosti žáků. Střídání aktivních a klidových částí hodiny patří k samozřejmým 11 skutečnostem, spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají jak ve třídě, tak i při pobytu venku.

■ Zřejmá je i orientace na problémové učení a experimentování. Za velmi důležité naše škola považuje rozvoj klíčových vědomostí důležitých pro jednotlivé předměty (dříve encyklopedický způsob výuky), vedení žáků k aktivní výuce - zejména projektovou metodou - různé formy mezipředmětové spolupráce, podporu profesní orientace (výchovný poradce, individuální práce se žáky).

■ Žáci se účinně podílejí na vytváření pravidel chování, která pak většinou bezproblémově respektují.

■ Důraz je kladen na tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům nebo vzniklým problémům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, ČlJS, Pč	Čj, M, ČlJS, Pč	Čj, M, ČlJS, Pč	Čj, M, ČlJS, Pč	Čj, M, Pč	Čj, Anj, M, Fyz, Z, Vv, Tv, Pč	Čj, Anj, M, Z, Vv, Tv, Pč	Čj, Anj, M, Vv, Tv, Pč	Čj, Anj, M, Vv, Tv, Pč
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, ČlJS	Čj, ČlJS	Čj, ČlJS	Čj, ČlJS	Čj, ČlJS	Tv	Vv, Tv	Vv, Tv	VkZ, Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace				Čj	Čj			VkZ	VkZ
Psychohygiena			ČlJS			Tv	Tv	VkZ, Tv	VkZ, Tv
Kreativita	Pč	Pč	Pč	Inf, Pč	Inf, Pč	Čj, M, Vv, Tv, Pč	Čj, M, Inf, Vv, Tv, Pč	Čj, M, Vv, Tv, Pč	Čj, M, Vv, Tv, Pč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČlJS	ČlJS	ČlJS	ČlJS		Anj, Nj, Tv	Anj, Tv	Anj, Tv	Anj, Tv
Mezilidské vztahy	ČlJS, Pč	ČlJS, Pč	ČlJS, Pč	ČlJS, Pč	ČlJS, Pč	Pč	Pč	VkZ, Pč	VkZ, Pč
Komunikace	Čj, ČlJS, Pč	Čj, ČlJS, Pč	Čj, ČlJS, Pč	Čj, ČlJS, Pč	Čj, Pč	Čj, Anj, Nj, Vv, Tv, Pč	Čj, Anj, Inf, Vv, Tv, Pč	Čj, Anj, Vv, Tv, Pč	Čj, Anj, Vv, Tv, Pč
Kooperace a kompetice	ČlJS, Pč	ČlJS, Pč	ČlJS, Pč	Čj, ČlJS, Pč	Čj, ČlJS, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč	Pč	Pč	Čj, M, Pč	Čj, M, Pč	Čj, Anj, M, Inf, Fyz, Z, Tv, Pč	Čj, Anj, M, Inf, Z, Tv, Pč	Čj, Anj, M, Tv, Pč	Čj, Anj, M, Tv, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČlJS		Tv	Tv	Inf, VkZ, Tv	VkZ, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					ČlJS	VkO	VkO	VkO	VkO
Občan, občanská společnost a stát				ČlJS	ČlJS	VkO	VkO	VkO	VkO
Formy participace občanů v politickém životě					ČlJS	VkO	VkO	VkO	VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČlJS	D, VkO	D, VkO	D, VkO	D, VkO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					ČlJS	D	D, Z	D, Z	D
Objevujeme Evropu a svět					ČlJS		Z	Z	
Jsme Evropané					ČlJS	D	D	D, Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			ČlJS						Z
Lidské vztahy	ČlJS	ČlJS	ČlJS	ČlJS	ČlJS				VkZ
Etnický původ					ČlJS	D, Z	D	D	D
Multikulturalita			ČlJS			Z	Z	VkZ	VkZ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČlJS		VkO	VkO	VkO	VkO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČlJS	ČlJS	D	D, Př	D, Př	D, Př
Základní podmínky života					ČlJS	Př, Z	Př	Př	Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČlJS	ČlJS	ČlJS	Z	Př	Př	Ch, Př
Vztah člověka k prostředí			ČlJS	ČlJS	ČlJS	Př, Z, Tv	Př, Z, Tv	Př , Tv	Př , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf	Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Pč	Pč	Čj , Pč	Čj, Pč	Čj, Inf , VkZ , Pč	Čj, Inf , VkZ , Pč
Stavba mediálních sdělení				Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Inf , Pč
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv	VkO	VkO	VkO	VkO
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj			Inf	Inf
Tvorba mediálního sdělení					Vv		M	Inf	M, Inf
Práce v realizačním týmu					Vv	Fyz		VkZ	Inf, VkZ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Anj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČlJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Fyz	Fyzika
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	**33+7**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk							1	1	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2+1	3	3	**11+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	**6**
	Chemie									1	1	**2**
	Přírodopis							2	2	2	2	**8**
	Zeměpis							1	1	1	1	**4**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	**7+3**	2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	**2+2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1+1	1+1	1+1	0+2	**3+5**
Celkem hodin		**20**	**21**	**25**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Vyučovací předmět Český jazyk se ve všech ročnících prvního a druhého stupně zaměřuje na rozvoj kritického myšlení a práci s textem. Jeho nedílnou součástí jsou též návštěvy knihovny a drobné dramatizace. Důležitou součástí jsou také pravidelné dílny čtení.

Anglický jazyk
V předmětu Anglický jazyk je kladen důraz hlavně na běžné komunikační situace a schopnost žáků dorozumět se v zahraničí. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály, ať už textovými nebo zvukovými.

Matematika
Vždy jedna vyučovací hodina v týdnu je z celkové hodinové dotace věnována geometrii. Při některých úkolech v hodinách matematiky je žákům umožněno používat kalkulačku, či některé úkoly budou řešeny za využití ICT techniky.

Německý jazyk
V předmětu Německý jazyk je kladen důraz hlavně na základní běžné komunikační situace a schopnost žáků dorozumět se. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály, ať už textovými nebo zvukovými.

Člověk a jeho svět
Součástí vyučování předmětu Člověk a jeho svět jsou vycházky do přírody i do města. Velký důraz klademe na poznávání lidových tradic.

Informatika
Součástí předmětu Informatika je teoretická i praktická výuka. Škola je vybavena počítačovou učebnou.

Dějepis
Nedílnou součástí vyučování dějepisu jsou studijní návštěvy vzdělávacích a vědeckých institucí, např. muzeí, vědeckých pracovišť (historický ústav), památníků s historickým kontextem a diskuse s historiky a pamětníky.

Výchova k občanství
Vyučovací předmět Výchova k občanství má připravit žáky k orientaci v reálném životě, a proto jsou důležitou součástí výuky setkávání s problematikou vazby mezi občanem a veřejnými institucemi, např. návštěvy úřadů na úrovni obývané obce, ale i krajského města.

Výchova ke zdraví
Předmět Výchova ke zdraví se snaží propojovat mnoho témat z běžného života, využívá praktické zkušenosti žáků a jeho nedílnou součástí jsou workshopy, projektové dny a další. Velký důraz je kladen na formulaci vlastního úsudku a kritické myšlení.

Fyzika
Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou studijní návštěvy vzdělávacích a vědeckých institucí, např. planetária, jaderné elektrárny, muzejních výstav týkajících se historie fyziky apod.

Chemie
Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou studijní návštěvy vzdělávacích a vědeckých institucí, technologických provozů, čistíren odpadních vod, provozů na zpracování odpadu, jaderné elektrárny Temelín apod.

Přírodopis
Součástí vyučovacího předmětu Přírodopis jsou laboratorní práce (pokus, pozorování, práce s lupou, mikroskopem).

Zeměpis
Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou studijní návštěvy vzdělávacích a vědeckých institucí, např. planetária, muzejních expozic souvisejících s výukou. Dále pak exkurze spojené s návštěvou zajímavých lokalit.

Hudební výchova
Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. V hudební výchově střídáme činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou dobu vyučovací hodiny. Součástí hudební výchovy jsou i dopoledne s muzikoterapií a neobvyklými hudebními nástroji.

Výtvarná výchova
Vyučovací předmět výtvarná výchova je posílen 6 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace tak, aby v každém ročníku měli žáci 2 vyučovací hodiny týdně a měli tak dostatečný prostor pro svá výtvarná vyjádření. Snažíme se, aby každé dítě mohlo v hodinách výtvarné výchovy popustit uzdu své fantazii a nalézt zalíbení v předmětu. Žáky dále rozvíjíme také v kulturní rovině, a to prostřednictvím tvorby tematických projektů, které se pojí s tradicemi a svátky během celého roku. Oblíbenou součástí výtvarné výchovy jsou návštěvy galerií a výstav s výtvarnou tematikou, stejně jako pobyt a tvorba v plenéru.

Tělesná výchova
Snaha je o vytvoření takových návyků, které povedou k celoživotnímu kladnému vztahu žáků k pohybovým aktivitám. Snahou je získání kladného vztahu ke sportu, pohybu a zdravému životnímu stylu.

Pracovní činnosti
Zaměřujeme se na praktické dovednosti a návyky, které žáci uplatní v praktickém životě. V rámci předmětu se během školního roku uskutečňuje řada exkurzí např. do muzea, pracovních dílen, továren, jaderné či jiné elektrárny a dalších míst, které mají souvislost se školními očekávanými výstupy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti by mělo vést ke správnému užívání českého jazyka v jeho mluvené i psané podobě, k jasné a srozumitelné formulaci myšlenek, názorů a citů. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří vzájemně se prolínajících složek: V komunikační a slohové výchově se žáci učí číst s porozuměním, analyzovat a kriticky zhodnotit čtený text, souvisle a kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se v různých situacích. Učí se vystupovat před ostatními lidmi a srozumitelně a přehledně sdělit svůj názor, myšlenku, pocit či poznatek. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově, žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé percepce., interpretace a produkce literárního textu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Český jazyk je na 1. i 2. stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá

Název předmětu	Český jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v kmenových třídách, ve školní knihovně a v počítačové učebně za pomoci výukových programů. Je využíváno skupinové i individuální vyučování, práce v kruhu, výklad učiva, samostatná práce, poslech, četba, dramatizace, hudebně pohybové prvky, vyhledávání informací – práce s učebnicí, čítankou, slovníky, pravidly, s odbornou i krásnou literaturou, novinami, časopisy, internetem. V hodinách je uplatňován individuální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními. Při práci i hodnocení jsou respektovány zásady práce s těmito žáky.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Název předmětu	Český jazyk
	• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

Název předmětu	Český jazyk
	realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Žák ▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▪ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▪ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Český jazyk se ve všech ročnících prvního a druhého stupně zaměřuje na rozvoj kritického myšlení a práci s textem. Jeho nedílnou součástí jsou též návštěvy knihovny a drobné dramatizace. Důležitou součástí jsou také pravidelné dílny čtení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem, který využívá motivačně formativní hodnocení nebo známky. Důraz se klade na písemné a ústní vyjadřování, porozumění a orientaci v textu, aktivitu při vyučování. Žáci se dále učí sebehodnocení i hodnocení ostatních spolužáků pomocí popisného jazyka. Hodnotit mohou jednotlivci i skupiny. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jedince. Součástí hodnocení jsou zadávané úkoly a jejich vypracování.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák se vyjadřuje věcně i gramaticky správně, dodržuje pravidla při rozhovoru, zvládá kratší přednes	vyprávění podle obrázků, dějová posloupnost
		odpovídání na otázky
		základní pravidla rozhovoru
		pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	žák uvědoměle dodržuje hygienické návyky při čtení a psaní	základy rukopisu - čitelnost, úhlednost, čistota a celková úprava písemného projevu
		hygiena při psaní i čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	odpovídání na otázky
		základní pravidla rozhovoru
		pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	práce s dechem, hlasem, výslovností
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vyvozování jednotlivých písmen a číslic - velká písmena, malá písmena, tiskací písmo, vázané písmo
		základy rukopisu - čitelnost, úhlednost, čistota a celková úprava písemného projevu
		opis, přepis, diktát, autodiktát písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	*psaní velkých písmen tiskací abecedy - samohlásky, M, L, T, V, S, J*
		psaní malých tvarů vázané abecedy - samohlásky, m, l, t, v, s, j
		psaní číslic 1-5
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*žák spojuje písmena a slabiky*	*slabikování, čtení ve slabikáři*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)*	*hygienické návyky při čtení a psaní*

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*žák rozumí pokynům přiměřené složitosti*	*jednoduché pokyny*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	*artikulační a dechová cvičení*
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	žák správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	práce s dechem, hlasem, výslovností
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázků, dějová posloupnost
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*	*samohlásky e, o, u*
		čtení a psaní spojky a, i
		délka samohlásek
		sluchová diferenciace - první písmeno, poslední písmeno, sluchové hry
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyvozování jednotlivých písmen a číslic - velká písmena, malá písmena, tiskací písmo, vázané písmo
		zrakové, sluchové, hmatové rozlišování
		slabika, slovo, věta
		opis, přepis, diktát, autodiktát písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slabika, slovo, věta
		rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	*hláska, slovo, slabika, mezery mezi slovy*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	žák tvoří slabiky	*souhlásky M, L, T, V, S, J*
		slabikování, čtení ve slabikáři
		čtení slov z otevřených slabik
		psaní velkých písmen tiskací abecedy - samohlásky, M, L, T, V, S, J
		psaní malých tvarů vázané abecedy - samohlásky, m, l, t, v, s, j

Český jazyk	**1. ročník**	
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé hlasité čtení
		orientace v textu, na řádku, na stránce
		hygiena při psaní i čtení
		přednes krátkých básní a říkadel
		kniha, časopis, ilustrace
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	*poslech pohádky, příběhů*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	*přednes básničky, říkadla*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*vyprávění podle obrázků a otázek*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby
		synonyma, antonyma
		slova nadřazená, podřazená, souřadná
		pořádek slov ve větě
		vypravování, popis předmětu, adresa
		návštěva kulturních představení
		dramatizace pohádek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	analýza a syntéza slov
		pořádek slov ve větě
		vypravování, popis předmětu, adresa
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	*diktát známých hlásek, slabik, slov*
		opis, přepis
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	*artikulační a dechová cvičení*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*žák převádí slova z mluvené do psané podoby*	*diktát známých hlásek, slabik, slov*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	*čtení a psaní zbývajících písmen a číslic*
		malá a velká písmena vázané abecedy
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*žák opisuje a přepisuje krátké věty*	*opis, přepis*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	*hygienické návyky při čtení a psaní*
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	poslech literárních textů - pohádky, povídky, básně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		hlasité a tiché čtení s porozuměním
		ilustrace a ilustrátor

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	*přednes básničky, říkadla*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*vyprávění podle obrázků, otázek*
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	*poslech vyprávění, básničky, pohádky, příběhu*
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	synonyma, antonyma
		slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhlásky a samohlásky
		měkké a tvrdé souhlásky
		párové souhlásky
		slova s bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně
		vlastní jména
		psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	*hláska, slabika, slovo, věta*
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*	*délka samohlásek*
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*žák tvoří slabiky*	*slabikování, čtení ve slabikáři*
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*žák píše velká písmena na začátku věty a na konci tečku*	*psaní věty – velké písmeno, tečka, mezery mezi slovy*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	věta jednoduchá a souvětí
		vyjádření vlastní myšlenky
		slova citově zabarvená
		rozhovor na dané téma
		chování ve společenském styku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyprávění zážitku, rozhovor, psaní adresy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyprávění zážitku, rozhovor, psaní adresy
		vyjádření vlastní myšlenky
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*žák čte s porozuměním jednoduché texty*	*čtení jednoduchých textů s porozuměním*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	*kultivace vlastního projevu, sebekontrola*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	*opis, přepis, diktát, autodiktát*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*žák převádí slova z mluvené do psané podoby*	*opis, přepis, diktát, autodiktát*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný	*žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr*	*vázané písmo*

Český jazyk	3. ročník	
poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	*hůlkové písmo*
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle zobecněného významu - děj, okolnost, věc, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	přehled slovních druhů
		podstatná jména - rod, číslo, pád, životnost
		slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv, zvratná slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	*psaní velkých písmen – na začátku věty, ve vlastních jménech*
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	*pořádek slov ve větě, mezery mezi slovy*
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	*vázané písmo*
		hůlkové písmo
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*	*psaní háčků, čárek, kontrola vlastního písemného projevu*
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	*přednes básničky*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*reprodukce textu pomocí návodných otázek*
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného text	práce s pocity při četbě literárního textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	elementární literární pojmy - próza, verš, sloka, báseň, ilustrace, ilustrátor, autor

Český jazyk	3. ročník	
		dramatizace pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivá práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	jazyk spisovný a nespisovný
		slova citově zabarvená
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyprávění
		popis předmětu, prostředí, pracovní činnosti
		blahopřání, pozvánka
		zpráva, SMS, e-mail

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vyprávění
		popis předmětu, prostředí, pracovní činnosti
		osnova příběhu, časová posloupnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	intonace, přízvuk, pauza, tempo a práce s nimi
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	*rozšiřování slovní zásoby*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	*psaní jednoduchého sdělení*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	*abeceda*
		vázané písmo
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*žák ovládá hůlkové písmo*	*abeceda*
		hůlkové písmo
tvoří otázky a odpovídá na ně	*žák tvoří otázky a odpovídá na ně*	*tvorba otázek a odpovědí*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	*zásady dialogu*
		mluvní projev
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	*vyprávění příběhu, zážitku podle osnovy*
		komunikace v běžných situacích
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova citově zabarvená
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		stavba slova - kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	předložky a předpony
		vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	předložky a předpony
		vzory podstatných jmen
		slovesa - slovesný způsob, časování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vzory podstatných jmen
		shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	*věty podle postoje mluvčího*
		pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	*dělení souhlásek na měkké, tvrdé a obojetné*
		měkké a tvrdé slabiky
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*	*skupiny dě, tě ,ně, bě, pě, vě, mě*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*	*spodoba znělosti*
určuje samohlásky a souhlásky	*žák určuje samohlásky a souhlásky*	*souhlásky, samohlásky, dvojhlásky*
		psaní u, ú, ů
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	žánr - pohádka, pověst, historická próza, příběh s dětským hrdinou, hádanka, dobrodružná literatura
		přísloví a rčení, pranostika
		současná literatura pro děti
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*žák dramatizuje jednoduchý příběh*	*dramatizace pohádky*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	*žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*	*pohádkové a reálné prostředí*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	*převyprávění filmu, divadelního představení*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	4. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	práce s naučným textem
		reprodukce textu
		výpisky, výtah
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	reprodukce textu
		základy kritického čtení textu - reklama, manipulace, propagace, rozlišování záměru textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	základy kritického čtení textu - reklama, manipulace, propagace, rozlišování záměru textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popis
		charakteristika osoby
		dopis
		přímá a nepřímá řeč
		dělení slov na konci řádků
		pravopis předložek s a z
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	práce s osnovou vyprávění
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	základy kritického čtení textu - reklama, manipulace, propagace, rozlišování záměru textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	práce s naučným textem
		reprodukce textu
		výpisky, výtah
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá	*žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	*pozvánka*

Český jazyk	5. ročník	
sdělení		*představení se*
		žádost
		adresa
		blahopřání
		pohlednice
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*žák opisuje a přepisuje jednoduché texty*	*opis a přepis vět a krátkých textů*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	*jednoduchý popis předmětu, činnosti, děje*
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní stavební dvojice, základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovesa - způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací, čas přítomný, minulý, budoucí
		druhy zájmen a jejich skloňování
		druhy číslovek a jejich skloňování
		přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací a jejich pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mě/mně
		kořen, přípona, předpona, koncovka
		zdvojené souhlásky
		předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	syntax - základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný, několikanásobný podmět
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*žák pozná podstatná jména a slovesa*	*podstatná jména*
		vlastní jména

Český jazyk	5. ročník	
		slovesa
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	*tvrdé a měkké slabiky*
		vyjmenovaná slova po B, L, M
seřadí slova podle abecedy	*žák seřadí slova podle abecedy*	*pořadí písmen v abecedě*
		řazení slov podle abecedy
		vyhledávání ve slovníku, v knihovně podle autora
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	žánry sci-fi, detektivní příběh, příběh s dětským hrdinou, četba s historickým námětem
		spisovatel, básník, čtenář, próza, báseň, verš, rým, přirovnání
		divadelní představení, herec, režisér, divadelní hra
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádření dojmů a názorů z čteného, slyšeného textu
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	*čtení s porozuměním*
		reprodukce čteného textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	*hlavní postavy a jejich vlastnosti*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*žák rozlišuje prózu a verše*	*próza, verše*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	*tiché čtení*
		orientace v knize, na stránce, na řádku, v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	referát a jeho prezentace, diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	referát a jeho prezentace, diskuse zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	referát a jeho prezentace, diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	referát a jeho prezentace, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	referát a jeho prezentace, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	hlavní myšlenka a klíčová slova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,	vypravování – časová posloupnost, přímá a nepřímá

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řeč, tvořivé psaní
		popis - popis osoby, místa a pracovního potupu
		referát a jeho prezentace, diskuse
		zpráva a oznámení
		dopis a email - kultura písemného projevu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování – časová posloupnost, přímá a nepřímá řeč, tvořivé psaní
		popis - popis osoby, místa a pracovního potupu
		referát a jeho prezentace, diskuse
		zpráva a oznámení
		dopis a email - kultura písemného projevu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*modelové komunikační situace*
		používání spisovného jazyka
Tematický celek - **Literární výchova a dílny čtení**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pohádka - klasická i moderní
		báje a pověsti - klasické, české, světové i regionální
		epos a nejstarší literární památky
		bible
		bajky - klasické i moderní
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pohádka - klasická i moderní
		báje a pověsti - klasické, české, světové i regionální
		epos a nejstarší literární památky
		bible
		bajky - klasické i moderní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	pohádka - klasická i moderní
		báje a pověsti - klasické, české, světové i regionální
		epos a nejstarší literární památky
		bajky - klasické i moderní
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním;	*žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*plynulé čtení s porozuměním*

Český jazyk	6. ročník	
reprodukuje text		*reprodukce přečteného, zásady kultivovaného projevu*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*žák orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*plynulé čtení s porozuměním*
		členění textu - slova, věty, odstavce, kapitoly
		společné i individuální čtení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*žák rozezná základní literární druhy a žánry*	*čtenářské portfolio*
		volba vlastních knih
		čtenářské bingo
		poezie versus próza
		bajka
		pohádka
		dobrodružná literatura
		drama
		román
		povídka
		literatura na přání
		současná literatura pro děti a mládež
má pozitivní vztah k literatuře	*žák má pozitivní vztah k literatuře*	*vyprávění vlastního příběhu*
		spisovatelská výzva
		současná literatura pro děti a mládež
		zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*práce s encyklopediemi a dalšími zdroji informací*
		návštěva knihovny
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky - knihy i www stránky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	základní skladební dvojice
		rozvíjející větné členy
		věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	6. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	čeština jako národní jazyk
		rozvrstvení slovní zásoby
		spisovný a nespisovný jazyk, nářečí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podstatná jména - tvary a mluvnické kategorie
		přídavná jména - tvary a mluvnické kategorie, stupňování
		zájmena - druhy a jejich skloňování
		slovesa - vyhledávání v textu, čas
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	*podstatná jména (životnost, koncovky)*
		osobní zájmena
		slovesa, časování sloves
		jednotlivé slovní druhy
		mluvnické kategorie podstatných jmen, aplikace pouček ve vlastním písemném projevu
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem*
		použití spisovného a nespisovného jazyka
		spisovný a nespisovný jazyk v příběhu
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	*opakování vyjmenovaných slov*
		význam vyjmenovaných slov
		slova příbuzná
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu*	*práce s jazykovými příručkami (tištěnými i online)*
		práce s encyklopediemi a dalšími zdroji informací
		vyprávění příběhu z literatury
		práce s Pravidly pravopisu, vybranými slovníky v tištěné i online podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	význam slova - mluvnický a faktický
		homonyma a slova mnohoznačná
		synonyma a antonyma
		slova citově zabarvená
		termíny, neologismy a archaismy
		podstatná jména - mluvnické kategorie
		přídavná jména - mluvnické kategorie, stupňování

Český jazyk	7. ročník	
		zájmena - druhy
		slovesa - mluvnické kategorie
		neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	podmět, přísudek a jejich druhy
		rozvíjející větné členy
		věta jednoduchá a souvětí
		interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*žák správně píše slova s předponami a předložkami*	*předpona a přípona*
		slova s předponami a předložkami
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*žák rozliší větu jednoduchou a souvětí*	*věta jednoduchá, souvětí*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	*opakování slovních druhů*
		podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
		přídavná jména, identifikace v textu
		slovesa a jejich mluvnické kategorie
		tvoření slov a obohacení slovní zásoby
		kořen slova
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*spisovný a nespisovný jazyk*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	*pravopis vyjmenovaných slov*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu*	*práce s Pravidly pravopisu a internetovými jazykovými příručkami*
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování
		popis - osoby, zvířete, přírody
		výtah a výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev - verbální a neverbální prostředky

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném žák vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev - verbální a neverbální prostředky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výtah a výpisky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vypravování
		popis - osoby, zvířete, přírody
		výtah a výpisky
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*zásady kultivovaného projevu*
		modelové komunikační situace
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*žák píše běžné písemnosti*	*dopis, pohled blízké osobě/literární postavě*
		inzerát
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy*	*pracovní postup*
		jednoduchá charakteristika
		popis děje
		vyprávění vlastního příběhu
		spisovatelská výzva
Tematický celek - **Literární výchova a dílny čtení**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	lyrika a epika
		báseň - klasické i nové formy, experiment
		balada
		cestopis
		román, novela, povídka

Český jazyk	7. ročník	
		významná středověká literatura - J. Hus
		renesance a humanismus - W. Shakespeare
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	báseň - klasické i nové formy, experiment
		balada
		cestopis
		významná středověká literatura - J. Hus
		renesance a humanismus - W. Shakespeare
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	lyrika a epika
		báseň - klasické i nové formy, experiment
		balada
		cestopis
		román, novela, povídka
		významná středověká literatura - J. Hus
		renesance a humanismus - W. Shakespeare
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	významná středověká literatura - J. Hus
		renesance a humanismus - W. Shakespeare
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vypravování
		báseň - klasické i nové formy, experiment
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*čtení s porozuměním*
		reprodukce přečteného
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*čtení s porozuměním*
		osnova vyprávění
		reprodukce textu
		hlavní myšlenka a téma
		hlavní a vedlejší postavy
		orientace v textu
		reprodukce odborného textu (např. textu z učebnice)
		reprodukce beletristického textu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*žák rozezná základní literární druhy a žánry*	*poezie versus próza*

Český jazyk	7. ročník	
		mýty, pověsti, legendy
		milostná literatura
		drama
		román
		povídka
		literatura na přání
		současná literatura pro děti a mládež
má pozitivní vztah k literatuře	*žák má pozitivní vztah k literatuře*	*vyprávění příběhu z literatury*
		společné i individuální čtení
		čtenářské portfolio
		volba vlastních knih
		čtenářské bingo
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*práce s encyklopediemi, slovníky apod. v tištěné i online podobě*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		

Český jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, ví, jaké jazykové rodiny je čeština součást	rozvrstvení slovní zásoby, nářečí a slang
		slovanské jazyky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	základní a rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché
		souvětí souřadné a souvětí podřadné
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	opakování slovních druhů a jejich mluvnických kategorií, práce s textem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*podmět a přísudek*
		shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	*opakování slovních druhů*
		podstatná jména a jejich mluvnické kategorie
		slovesa, časování
		přídavná jména a jejich mluvnické kategorie

Český jazyk	8. ročník	
		tvoření slov a obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*žák rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*věta jednoduchá a souvětí*
		základní skladební dvojice
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	*spisovný jazyk, kultivovaná komunikace*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*žák ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	*opakování vyjmenovaných slov a slov příbuzných*
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování
		charakteristika přímá a nepřímá
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	popis, líčení
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*spisovný jazyk, kultivovaná komunikace*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*žák popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy*	*charakteristika vnější a vnitřní*
		popis
		výpisky
		spisovatelská výzva
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výtah, výpisky, osnova
		výklad
		úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	práce s textem, rozbor textu, jeho smyslu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle	*žák píše běžné písemnosti*	*poštovní poukázka*

Český jazyk	8. ročník	
předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		*online formulář*
Tematický celek - **Literární výchova a dílny čtení**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	renesance a humanismus, Jan Amos Komenský
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Národní obrození – důvody vzniku, osobnosti
		romantismus český i světový
		realismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovnání čteného literárního díla s jeho filmovým zpracováním, tematickými obrazy či ilustracemi, vyjádření vlastního názoru, diskuse
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	braková literatura, literatura na internetu, fanfikce, literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vlastní báseň, vypravování, black out poetry apod.
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*formulace vlastního názoru včetně zdůvodnění*
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*čtení s porozuměním*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*žák orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*orientace v textu*
		reprodukce odborného textu
		reprodukce beletristického textu
		hlavní myšlenka a téma
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*žák rozezná základní literární druhy a žánry*	*poezie versus próza*
		autorská pohádka
		literatura faktu
		román

Český jazyk	8. ročník	
		povídka
		literatura na přání
		současná literatura pro děti a mládež
má pozitivní vztah k literatuře	*žák má pozitivní vztah k literatuře*	*společné i individuální čtení*
		čtenářské portfolio
		volba vlastních knih
		čtenářské bingo
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*práce s encyklopediemi, slovníky apod. v tištěné i online podobě*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	řeč, jazyk - projev mluvený a psaný
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky - tištěné i online
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy - opakování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	shrnutí učiva o skladbě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	*komplexní opakování slovních druhů*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*žák rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*věta jednoduchá, souvětí*

Český jazyk	9. ročník	
		hlavní a vedlejší věty
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	jazyková kultura – vhodné vyjadřování, řetězení argumentů, logický postup argumentace
		publicistické útvary, zpravodajství, fake news, hoax
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném žák vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	kultura diskuse, verbální a nonverbální vyjádření
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazyková kultura – vhodné vyjadřování, řetězení argumentů, logický postup argumentace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování
		popis a charakteristika
		životopis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	proslov, prezentace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	publicistické útvary, zpravodajství, fake news, hoax
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	*formulace vlastního názoru včetně zdůvodnění*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*žák zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	*shoda přísudku s několikanásobným podmětem*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*žák píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	*opakování vypravování, popisu, charakteristiky, dopisu a výpisků*
		životopis, žádost, motivační dopis
Tematický celek - **Literární výchova a dílny čtení**		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	prezentace literárního díla, dojmy, secvičení krátké dramatizace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	česká i světová literatura 20. století
		sci-fi a fantasy literatura
		současná tvorba - próza i poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární předloha versus film (divadelní představení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	online katalogy, KMČ, návštěva místní knihovny
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	*společné i individuální čtení*
		filmové či divadelní představení
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	*čtení s porozuměním*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*žák orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	*hlavní myšlenka a téma*
		hlavní a vedlejší postavy
		vedlejší dějové linie
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*žák rozezná základní literární druhy a žánry*	*poezie versus próza*
		literatura faktu
		válečná literatura
		současná literatura pro děti a mládež
		román
		povídka
		literatura na přání
má pozitivní vztah k literatuře	*žák má pozitivní vztah k literatuře*	*společné i individuální čtení*
		čtenářské portfolio
		volba vlastních knih
		čtenářské bingo
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*práce se zdroji se zaměřením na internetové vyhledávání*

Český jazyk	9. ročník	
		Pravidla pravopisu, slovníky, encyklopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk si klade za cíl prohlubování znalostí a jazykových dovedností. Anglický jazyk poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci na prvním stupni jsou seznamováni s jazykem hravou formou prostřednictvím písniček, her, obrázků a pracovních listů. Naším cílem je vzbudit v dětech k cizímu jazyku kladný vztah. Důraz klademe na ústní komunikaci. V dalších ročnících se rozvíjí slovní zásoba, upevňují gramatická pravidla a trénuje se aktivní využití jazyka. V hodinách anglického jazyka se snažíme o to, aby se žáci byli schopni domluvit v zahraničí, jednoduše se zeptat na cestu, objednat si jídlo v restauraci, představit se, mluvit o svých zájmech apod.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Metody a způsoby učení, výuka, výsledky učení, práce s informacemi, propojování a využití vědomostí.
	Kompetence k řešení problémů: Analýza problému, plánování řešení, řešení problému, experimentální práce, posouzení a aplikace řešení.
	Kompetence komunikativní: Práce s informacemi (jejich výběr, třídění), způsob vyjadřování (jeho srozumitelnost a logika), písemný projev, ústní projev, naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Přípravná fáze práce ve skupině, realizace práce ve skupině, vyhodnocení práce ve skupině, upevňování vztahů s druhými, podložená volba osobních cílů.
	Kompetence pracovní: Plánování, vlastní práce, hodnocení a sebehodnocení.
	Kompetence digitální: Schopnost práce s online zdroji, vyhledávání informací, tvorba projektů, dokumentů.
	Kompetence občanské: Respekt k druhým, pravidla, samostatné rozhodování s ohledem na ostatní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Anglický jazyk je kladen důraz hlavně na běžné komunikační situace a schopnost žáků dorozumět se v zahraničí. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály, ať už textovými nebo zvukovými.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni motivačně, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jednoduché pokyny - stand up, sit down, touch something green, close your eyes, jump etc.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdravy, jednoduché pokyny

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení s obrázky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	karty s obrázky/slovní zásobou, karty k příběhu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	barvy, čísla, rodina, zvířata, školní potřeby, základní nálady, hračky, domov, lidské tělo a oblečení
		seznámení s fonetickými znaky (pasivně), budování základních výslovnostních návyků, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	informace o sobě
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*rytmizace za poslechu říkanek a písniček v cizím jazyce*
		hry a manipulace s obrázky k seznámení se s cizím jazykem
		opakování jednoduchých slov v cizím jazyce se zaměřením na správnou výslovnost
		pozdrav, rozloučení, poděkování
		barvy
		počítání 1 - 10
		pohádky a dětské příběhy s obrazovým doprovodem
		důraz na správnou výslovnost probírané slovní zásoby
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*pozdrav, rozloučení, poděkování*
		důraz na správnou výslovnost probírané slovní zásoby

Anglický jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduché pokyny - stand up, sit down, rise your left hand etc.
		výroky a otázky se slovesem "to be"
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	prohloubení slovní zásoby v tématech: barvy, čísla, rodina, zvířata, školní potřeby, základní nálady, hračky, domov, lidské tělo, oblečení a osvojení nové slovní zásoby: volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dny v týdnu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*barvy, zvířata, rodina, volný čas, jídlo, nálady, barvy, čísla 1 - 20, dům, části těla, oblečení*
		jednoduché věty o sobě a členech rodiny
		četba krátkých textů z oblasti probírané slovní zásoby
		přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům (probraná slovní zásoba)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	prohloubení slovní zásoby v tématech: barvy, čísla, rodina, zvířata, školní potřeby, základní nálady, hračky, domov, lidské tělo, oblečení a osvojení nové slovní zásoby: volný čas, povolání, jídlo, nákupy, dny v týdnu
		jednoduché pokyny - stand up, sit down, rise your left hand etc.
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	*jednoduché pokyny učitele*
		odpověď na pozdrav, rozloučení

Anglický jazyk	4. ročník	
		základní pokyny a pozdravy
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*odpověď na pozdrav, rozloučení*
		základní pokyny a pozdravy
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozhovory o sobě, podávání základních informací o sobě a věcech kolem (na základě probírané slovní zásoby)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*žák pozdraví a poděkuje*	*odpověď na pozdrav, rozloučení*
		základní pokyny a pozdravy
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*žák sdělí své jméno a věk*	*představí se (jméno, věk)*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	*vyjadřování souhlasu/nesouhlasu*
		odpověď na jednoduché otázky
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čtení s porozuměním na základě probírané slovní zásoby a gramatických jevů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení s porozuměním na základě probírané slovní zásoby a gramatických jevů
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*barvy, zvířata, rodina, volný čas, jídlo, nálady, barvy, čísla 1 - 20, dům, části těla, oblečení*
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák vyplní osobní údaje do formuláře	formulář se základními otázkami (name, age...)
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*barvy, zvířata, rodina, volný čas, jídlo, nálady, barvy, čísla 1 - 20, dům, části těla, oblečení*
		důraz na správnou výslovnost probírané slovní zásoby
		základní pokyny a pozdravy

Anglický jazyk	4. ročník	
		použití slovesa "to be" ve větě kladné, záporné i otázce
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	*četba krátkých textů z oblasti probírané slovní zásoby*

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduché pokyny a úkoly - touch, jump, rise etc., otázky o sobě - What´s your name? How are you? Is it....?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), hodiny, příroda, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce), hodiny, příroda, počasí
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	*jednoduché pokyny učitele*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*četba krátkých textů z oblasti probírané slovní zásoby*
Tematický celek - **Mluvení**		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozhovory na základě probírané a opakované slovní zásoby, osobní informace, informace o věcech kolem nás, fráze, gramatické konstrukce s použitím sloves "to be" a "to have got"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduché informace o sobě a světě kolem s využitím sloves "to be" a "to have got" a "I like"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jednoduché informace o sobě a světě kolem s využitím sloves "to be" a "to have got" a "I like"
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*žák pozdraví a poděkuje*	*pozdravy, běžně užívané fráze a pokyny*
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	*souhlas a nesouhlas, oprava chybného výroku*
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem, čtení s porozuměním s přihlédnutím k probírané slovní zásobě a gramatice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	práce s textem, čtení s porozuměním s přihlédnutím k probírané slovní zásobě a gramatice
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*pozdravy, běžně užívané fráze a pokyny* *domov, škola, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí, dny v týdnu, roční období*
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	krátký text na zadané téma s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák vyplní osobní údaje do formuláře	formulář se základními osobními údaji (name, age, hobbies..)
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího	*žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*jednoduché pokyny učitele*

Anglický jazyk	5. ročník	
jazyka		*pozdravy, běžně užívané fráze a pokyny*
		domov, škola, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí, dny v týdnu, roční období
		použití slovesa "have got" ve větě kladné, záporné i otázce
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	*pozdravy, běžně užívané fráze a pokyny*
		domov, škola, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí, dny v týdnu, roční období
		četba krátkých textů z oblasti probírané slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
		sloveso být v kladné větě, záporné větě i otázce, sloveso "have got" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		základní fráze, fráze užívané v hodinách anglického jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
		sloveso být v kladné větě, záporné větě i otázce,

Anglický jazyk	6. ročník	
		sloveso "have got" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*zvuková podoba jazyka, písničky*
		výslovnost
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*žák rozumí jednoduchým otázkám a sdělením, která se týkají jeho osoby*	*osobní informace a představování*
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích	sloveso být v kladné větě, záporné větě i otázce, sloveso "have got" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
		sloveso být v kladné větě, záporné větě i otázce, sloveso "have got" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		přivlastňovací zájmena
		popis sebe i druhého člověka
		škola snů
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*osobní informace a představování*
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
		sloveso být v kladné větě, záporné větě i otázce, sloveso "have got" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		množné číslo podstatných jmen
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí a dokáže použít probranou gramatiku, zvlášť pokud mluví o sobě a známých situacích*	*sloveso "to be" v kladné větě, záporné větě i otázce*
		sloveso "have got" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém

Anglický jazyk	6. ročník	
		anglické slovníky - tištěné, online, aplikace
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, dopravní prostředky, reálie anglicky mluvících zemí*
		abeceda
		čísla
		moje škola snů
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní informace, představování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
		sloveso být v kladné větě, záporné větě i otázce, sloveso "have got" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		popis sebe i druhého člověka
		škola snů
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*osobní informace a představování*
		popis sebe a druhého člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		základní slovesa v přítomném čase průběhovém v kladné větě, záporné větě i otázce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		základní slovesa v přítomném čase průběhovém v kladné větě, záporné větě i otázce
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*obvyklý den zvuková podoba jazyka, poslech s porozuměním*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*žák rozumí jednoduchým otázkám a sdělením, která se týkají jeho osoby*	*běžně používané fráze a pokyny*
		osobní informace
		informace o rodině, kamarádech

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		můj obvyklý den
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*osobní informace*
		informace o rodině, kamarádech
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		základní slovesa v přítomném čase průběhovém v kladné větě, záporné větě i otázce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	žák vyhledá požadované informace v jednoduchých	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola,

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	každodenních autentických materiálech	volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		základní slovesa v přítomném čase průběhovém v kladné větě, záporné větě i otázce
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí a dokáže použít probranou gramatiku, zvlášť pokud mluví o sobě a známých situacích*	*vazba "there is/there are"*
		přítomný čas prostý v kladné větě, záporné větě i otázce
		sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce
		anglické slovníky - tištěné, online, aplikace
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity, nálady, reálie anglicky mluvících zemí*
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí
		vazba "there is/there are", sloveso "can" a "like" v kladné větě, záporné větě i otázce v přítomném čase prostém
		dopis, email
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*dopis, email, sms*

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce
		minulý čas slovesa být
		stupňování přídavných jmen
		budoucí čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce
		minulý čas slovesa být
		stupňování přídavných jmen
		budoucí čas
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých	*žák rozumí základním informacím v krátkých*	*zvuková podoba jazyka, poslech s porozuměním*

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*výslovnost*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*žák rozumí jednoduchým otázkám a sdělením, která se týkají jeho osoby*	*informace o rodině a kamarádech, známých situacích*
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce
		budoucí čas
		plány do budoucna
		ideální den
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*plány, moje budoucnost*
		osobní informace
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý čas slovesa být
		stupňování přídavných jmen
		budoucí čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce
		minulý čas slovesa být
		stupňování přídavných jmen
		budoucí čas
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí a dokáže použít probranou gramatiku, zvlášť pokud mluví o sobě a známých situacích*	*budoucí čas - will*
		anglické slovníky - tištěné, online, aplikace běžně používané fráze a pokyny
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i otázce
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy, bydlení, volný čas, reálie, pocity, nálady*
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v otázce
		plány do budoucna
		ideální den
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy: jídlo, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, bydlení, volný čas, reálie, pocity a nálady
		přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné i v

Anglický jazyk	8. ročník	
		otázce
		budoucí čas
		dopis, email
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*plány, moje budoucnost*
		dopis a email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
		telefonický rozhovor
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*zvuková podoba jazyka, poslech s porozuměním*
		běžně používané fráze a pokyny
		výslovnost
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*žák rozumí jednoduchým otázkám a sdělením, která se týkají jeho osoby*	*můj domov snů*
		osobní informace
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky

Anglický jazyk	9. ročník	
		mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
		domov snů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
		telefonický rozhovor
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
		vypravování
		popis osob a míst
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*jednoduché vypravování*
		osobní informace
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky

Anglický jazyk	9. ročník	
		mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí a dokáže použít probranou gramatiku, zvlášť pokud mluví o sobě a známých situacích*	*minulý čas - seznámení, nástin*
		komplexní opakování probrané gramatiky
		anglické slovníky - tištěné, online, aplikace
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity, nálady, cestování*
		telefonování
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
		domov snů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy: bydlení, záliby, volba povolání, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí, sport, pocity a nálady, cestování
		minulý čas nepravidelných sloves
		komplexní opakování času přítomného prostého, průběhového, budoucího a minulého času slovesa být
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*informace o rodině, přátelích, zájmech...*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci se při hodinách němčiny prostřednictvím poslechu seznámí s melodií, rytmem a základními pravidly výslovnosti. Postupně jsou vedeni k dovednosti umět poslouchat rodilé mluvčí. Při výuce trénují správnou výslovnost, učí se slovosled ve větách a slovní zásobu ke každodenním výrazům a základním frázím. Žáci trénují rozhovory na běžně se vyskytující témata a umí používat základní výrazy a slovní obraty daného cizího jazyka, představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žijí, lidech, zvířatech, věcech, dnech, jejich naléhavých potřeb, a na podobné otázky umí odpovídat. Žáci se dokážou jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten jim pomoci. Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se jich týkají, dokáží komunikovat v situacích, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Cizí jazyk je vyučován s dotací 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku a s dotací 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Žáci se učí zvládnout zvukovou stránku jazyka, rozvíjet dovednosti porozumění vyslechnutému sdělení, seznamují se s reáliemi dané země a učí se vyjádřit jednoduchým způsobem ústně i písemně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Německý jazyk je kladen důraz hlavně na základní běžné komunikační situace a schopnost žáků dorozumět se. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály, ať už textovými nebo zvukovými.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni motivačně, učí se sebehodnocení i hodnocení ostatních. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	barvy
		časování slovesa sein
		sloveso sein v otázce
		sloveso sein v záporu
		Jak se to řekne německy?
		básnička na přídavná jména
		sčítání a odčítání - procvičování číslovek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Die Familie
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	barvy
		básnička - rozpočítadlo
		číslovky 6-12
		básnička s využitím číslovek
		osobní zájmena ich, du, er, sie, es
		časování slovesa sein
		sloveso sein v otázce
		sloveso sein v záporu
		časování slovesa heissen
		číslovky 10-15
		die Familie - úvod
		Was? Wer? Wo?
		básnička die Familie
		rozšiřování slovní zásoby - die Familie

Německý jazyk	6. ročník	
		procvičování slovní zásoby na interaktivní tabuli
		přídavná jména - úvod
		číslovky 15-20
		číslovky 20-30
		číslovky do 100 po desítkách
		sčítání a odčítání - číslovky do 20
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozhovor I
		Woher kommst du?
		řekni něco o sobě
		Wie alt bist du?
		Die Familie
		Kolik máš sourozenců?
		rozhovor III
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozhovor II
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Wie alt bist du?
		Die Familie
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	rozhovor I
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		*pozdravy - rozšiřování učiva*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*žák sdělí své jméno a věk*	*rozšiřování slovní zásoby - die Familie*
Tematický celek - **Poslech a porozuměním**		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Das Alphabet
		základy výslovnosti
		pozdravy
		číslovky 1-5
		básnička - rozpočítadlo

Německý jazyk	6. ročník	
		číslovky 6-12
		básnička s využitím číslovek
		osobní zájmena ich, du, er, sie, es
		časování slovesa heißen
		jak se nazývají věci, osoby, zvířata
		člen neurčitý a určitý
		sloveso kommen
		číslovky 10 - 20
		číslovky 20 - 30
		časování slovesa haben
		sloveso haben v otázce
		sloveso haben v záporu
		přivlastňovací zájmena
		přídavná jména
		číslovky do 100
		sčítání a odčítání - procvičování číslovek
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Wie geht´s?
		Wie heißt du?
		Kolik máš sourozenců?
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Das Alphabet
		základy výslovnosti
		procvičování číslovek na interaktivní tabuli
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	pozdravy
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*žák rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	Wie geht´s?
		Wie heißt du?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Der Gruß
		popis osob
		Kde všichni jsou?
		hledáme věci
		zápor a otázka u slovesa essen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	opakování
		procvičování pravidel výslovnosti
		barvy
		číslovky
		Die Famile
		přivlastňovací zájmena
		rozšiřování slovní zásoby k učivu die Familie
		časování slovesa sein
		časování slovesa haben
		procvičování slovíček na interaktivní tabuli
		přídavná jména - rozšiřování slovní zásoby
		časování slovesa wohnen
		předmět ve 4. pádu
		předložky
		čtení a porozumění textu I
		Co rád jíš?
		časování slovesa essen
		Den, einen
Tematický celek - **Mluvení**		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Wie alt bist du?
		Wie geht´s?
		rozšiřování slovní zásoby k učivu die Familie
		otázka a zápor u sloves
		Wo wohnst du?
		rozhovor III
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Wie geht´s?
		rozhovor I
		rozhovor II
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	sčítání a odčítání
		Wie alt bist du?
		Co se říká u stolu?
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*opakování, procvičování pravidel výslovnosti*
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*číslovky 1 - 100 procvičování*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		*barvy - rozšiřování slovní zásoby*
		die Familie - procvičování
		der Gruß - slovní zásoba
		procvičování slovíček k probraným tématům na interaktivní tabuli
		čtení a překlad článku
		přídavná jména
		básnička na přídavná jména
		die Schule
		čtení a překlad článku die Schule
		dny v týdnu
		básnička - rozpočítadlo

Německý jazyk	7. ročník	
		zájmena přivlastňovací
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*žák rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*Was? Wer? Wo? Wie viel?*
		ich bin, du bist
		ich heiße
		zápor v německém jazyce
		die Schule
		Wo wohnst du? - příprava rozhovoru
		Wie alt bist du? - procvičování
		zájmena přivlastňovací
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*žák rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*čtení a překlad článku*

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	*die Schule - rozšiřování slovní zásoby*
		die Stadt
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*časování slovesa sein*
		zápor slovesa sein
		přídavná jména, barvy
		die Schule - rozšiřování slovní zásoby
		poslech, čtení a překlad článku
		dny v týdnu
		das Wohnen
		die Stadt
		poslech, čtení a překlad článku die Stadt

Německý jazyk	8. ročník	
		unser, unsere
		procvičování číslovek 1 - 100, sčítání, odčítání
		die Wohnung - slovní zásoba
		sloveso wohnen
		sloveso gehen
		poslech, čtení a překlad článku die Wohnung
		sloveso sitzen
		telefonický rozhovor
		links, rechts
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*die Familie, přivlastňovací zájmena*
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*die Familie, přivlastňovací zájmena*
		rozhovor s využitím otázek - Wie heißt du? Wo wohnst du? ...
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*der Gruß - rozšiřování slovní zásoby*
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	*sloveso haben*
		zápor slovesa haben
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*die Familie, přivlastňovací zájmena*
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*žák rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*Was? Wer? Wo? Wie viel? - procvičování otázek*
		sloveso gehen
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*žák rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*Was? Wer? Wo? Wie viel? - procvičování otázek*
		rozhovor s využitím otázek - Wie heißt du? Wo wohnst

Německý jazyk	8. ročník	
		du? ...
		links, rechts

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	*procvičování tématu die Familie*
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	*rozšiřování slovní zásoby k tématu die Familie*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	*procvičování časování sloves sein*
		rozhovor
		procvičování - číslovky, počítání
		rozšiřování slovní zásoby - přídavná jména
		rozšiřování slovní zásoby - die Schule
		poslech, čtení a překlad článku
		opakování - dny v týdnu
		rozšiřování slovní zásoby - das Wohnung
		rozšiřování slovní zásoby die Stadt
		poslech, čtení a překlad článků
		die Wohnung - procvičování slovní zásoby
		das Einkaufen
		ich möchte, ich will
		ich habe, ich brauche
		tvoření otázek a záporu u nových sloves

Německý jazyk	9. ročník	
		rozhovor - Das Einkaufen
		im Geschäft
		názvy obchodů a zboží
		kaufen, nehmen, brauchen
		měsíce a roční období
		básnička - die Jahreszeit
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*procvičování tématu die Familie*
		der Gruß - rozšiřování slovní zásoby
		telefonický rozhovor
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozšiřování slovní zásoby k tématu die Familie*
		procvičování - přivlastňovací zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	*procvičování tématu die Familie*
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*žák rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	*procvičování tématu die Familie*
		rozhovor
		rozhovor - Das Einkaufen
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*procvičování tématu die Familie*
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*procvičování časování slovesa haben*
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*rozšiřování slovní zásoby k tématu die Familie*
		poslech, čtení a překlad článku
		ich habe, ich brauche

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Matematika jsou potřebné nejen ke kvalitnímu matematickému vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti by mělo vést ke správnému užívání matematiky. Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do čtyř tematických okruhů. 1. Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci se učí, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je i konstruují s využitím vhodného počítačového softwaru. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. 3. Geometrie v rovině a prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah nebo povrch a objem. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí

Název předmětu	Matematika
	z běžných životních situací. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - zde je nutné uplatnit logické myšlení, a řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení logických úloh, jejich obtížnost je závislost na míře rozumové vyspělosti žáků. Posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je na 1. i 2. stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo i v počítačové učebně za pomoci výukových programů. Je využíváno skupinové i individuální vyučování. Využívá se ve výuce výklad učiva, samostatná práce, vyhledávání informací – práce s učebnicí, výukovými programy, internetem. Výuka předmětu Matematika probíhá dle učebního plánu ŠVP školy. V hodinách je uplatňován individuální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními. Při práci i hodnocení jsou respektovány zásady práce s těmito žáky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák ▪ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ▪ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▪ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ▪ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▪ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: Žák ▪ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▪ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▪ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Kompetence komunikativní: Žák ▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▪ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence pracovní: Žák ▪ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▪ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Žák ▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Matematika
	▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▪ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▪ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vždy jedna vyučovací hodina v týdnu je z celkové hodinové dotace věnována geometrii. Při některých úkolech v hodinách matematiky je žákům umožněno používat kalkulačku, či některé úkoly budou řešeny za využití ICT techniky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem, který využívá motivačně formativní hodnocení nebo známky. Žáci se dále učí sebehodnocení i hodnocení ostatních spolužáků pomocí popisného jazyka. Hodnotit mohou jednotlivci i skupiny. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jedince. Součástí hodnocení jsou i zadávané úkoly a jejich vypracování.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 1-5
		přirozená čísla 6-10
		přirozená čísla 10-20
		čtení a psaní čísel
		předmatematické pojmy - před, za, hned před, hned za, první, poslední, uprostřed, více, méně, stejně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná řada
		porovnávání čísel, znaménka <>
		číselná osa, zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla 1-5
		přirozená čísla 6-10
		přirozená čísla 10-20
		sčítání a odčítání, znaménka +, -, =
		pamětné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*žák čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 10*	*numerace do 10*
		číslice 1-5
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5*	*porovnávání množství*
		pojmy více, méně, stejně, hodně, málo
		pojmy vše, nic, všichni, nikdo
		pojmy malý, velký, kratší, delší
		vytváření souborů prvků podle daných kritérií
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5*	*sčítání a odčítání do 5 s názorem*
umí rozklad čísel v oboru do 20	*žák rozkládá čísla v oboru do 5*	*rozklad čísel do 5 s názorem*

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*žák zná matematické pojmy + , − , = , < , > a umí je zapsat*	*matematické symboly +, -, =*
		matematické symboly <, >
		zápis a čtení příkladu
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
		krychle, kvádr
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je znázornit*	*základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník*
		hledání geometrických tvarů v okolí
		vytváření geometrických tvarů z plastelíny, špejlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítání a odčítání bez přechodu desítky
		sčítání a odčítání s přechodem desítky
		počítání po desítkách do 100
		sčítání a odečítání do 100
		číselný obor do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	desítky a jednotky
		sčítání a odčítání bez přechodu desítky
		sčítání a odčítání s přechodem desítky
		rozklad dvojciferného čísla
		počítání po desítkách do 100
		sčítání a odečítání do 100
		číselný obor do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítání se závorkami
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	desítky a jednotky
		zaokrouhlování čísla
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*žák čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20*	*číslice 6-9*
		číselná řada do 10
		numerace do 20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10*	*porovnávání čísel v oboru do 10*
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10*	*jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10*	*sčítání a odčítání do 10 s názorem*
		počítání a odčítání 0
umí rozklad čísel v oboru do 20	*umí rozklad čísel v oboru do 10*	*rozklad čísel v oboru do 10*

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*zná matematické symboly + , − , = , < , > a umí je zapsat*	*matematická symbolika, zapsání příkladu*
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	koule, válec
		čáry přímé a křivé
		bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky, délka úsečky, měření
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	koule, válec
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*žák rozezná přímku a úsečku*	*křivá a přímá čára*
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítání s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	jednotky, desítky, stovky, tisíce
		počítání do 1000
		zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
		odhad výsledku
		písemné sčítání a odčítání do 1000
		dělení jednociferným dělitelem
		dělení se zbytkem
		rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnávání čísel do 1000
		číselná osa, znázornění čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení a dělení čísel 2, 3, 4, 5, 1, 10
		odhad výsledku
		pamětné počítání do 1000
		násobení a dělení čísel 6, 7, 8, 9, 0
		násobení a dělení mimo obor násobilek, roznásobování součtu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	*číselná řada do 20*
		numerace do 100
		zápis čísel do 20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	*porovnávání čísel do 20*
		vytváření souborů o daném počtu prvků
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*žák řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20*	*jednoduché slovní úlohy*
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	*sčítání a odčítání do 20 s názorem*

Matematika	3. ročník	
		nácvik pamětného počítání
umí rozklad čísel v oboru do 20	*žák umí rozklad čísel v oboru do 20*	*rozklad čísel do 20*
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kvádr, krychle, síť kvádru a krychle
		výpočet obvodu čtverce, trojúhelníku, obdélníku
		hrana, vrchol, stěna
		krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vzájemná poloha dvou přímek
		přímka, polopřímka, opačné polopřímky
		úsečka, shodnost úseček, přenášení úsečky, měření
		jednotky délky
		rýsování, přímky, úsečky
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	*přímka a úsečka a jejich označení*
		rýsování přímky, úsečky
		měření délky úsečky s přesností na centimetry
M-3-3-02p používá pravítko	*žák používá pravítko*	*základy rýsování, práce s pravítkem*
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky
		jednotky času a jejich převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	násobení a dělení čísel 2, 3, 4, 5, 1, 10
		násobení a dělení čísel 6, 7, 8, 9, 0
		sudé a liché číslo
		slovní úlohy ze života
		práce s tabulkou
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	*modelování situace podle pokynů*
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*	*práce s tabulkou, schématem, posloupností čísel*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*práce s mincemi, simulace jednoduchého nákupu*

Matematika	3. ročník	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	*orientace v prostoru, pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, nad, pod*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	číselná osa
		zlomek jako část celku - polovina, třetina, pětina, desetina s názorem (kmenový zlomek)
		pojmy celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára
		výpočet poloviny, třetiny, pětiny, desetiny z daného celku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	složené slovní úlohy
		tvorba vlastní slovní úlohy
		tvorba slovní úlohy k danému výpočtu
		slovní úlohy s antisignálem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	číselný obor do 1 000 000
		zápis čísla v desítkové soustavě
		číselná osa
		přednost početních operací - závorky, násobení a dělení, sčítání a odčítání
		pamětné a písemné sčítání a odčítání

Matematika	4. ročník	
		porovnávání čísel do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přednost početních operací - závorky, násobení a dělení, sčítání a odčítání
		vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose*	*číselná řada do 100*
		numerace do 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	*sčítání a odčítání do 100*
používá kalkulátor	*žák používá kalkulátor*	*práce s kalkulátorem*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	*zaokrouhlování na desítky, stovky*
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	*slovní úloha – zápis, řešení, odpověď*
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	*malá násobilka – řady násobků*
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah čtverce a obdélníku
		jednotky obsahu
		povrch kvádru a krychle
		určení obsahu útvaru pomocí čtvercové sítě
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	úsečka - měření délky, sestrojení úsečky, osa úsečky, grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžka, různoběžka, kolmice a jejich sestrojení
		pravý úhel
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	osově souměrné útvary, rovina souměrnosti

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*žák měří a porovnává délku úsečky*	*měření délky úsečky s přesností na milimetry, porovnávání úseček*
pozná základní tělesa	*žák pozná základní tělesa*	*tělesa – krychle, kvádr, koule*
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*žák určí osu souměrnosti překládáním papíru*	*osová souměrnost – překládání papíru*
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žák vyhledává, sbírá a třídí data	sběr a třídění dat, jejich záznam
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s tabulkou, zjišťování dat z tabulky
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce*	*práce s tabulkou*
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*práce s penězi, zaokrouhlování, simulace jednoduchého nákupu*
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*žák určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	*určování času, digitální a analogový čas*
		pojmy den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta, vteřina
Tematický celek - **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	úlohy řešené zvláštním obratem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vyjádření setiny, desetiny zlomkem a desetinným číslem
		zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		grafické znázornění zlomku
		porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	číselná osa - přirozená čísla, záporná čísla, desetinná čísla
		desetinná čísla - desetiny, setiny, tisíciny
		početní operace s desetinnými čísly
		vyjádření setiny, desetiny zlomkem a desetinným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	žák porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	číselná osa - přirozená čísla, záporná čísla, desetinná čísla
		záporná čísla
		praktické využití záporných čísel - teploměr, peněžní dluh, podzemní patra budovy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení
		aritmetický průměr
		písemné dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem, desetinná čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselný obor do miliardy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	číselný obor do miliardy
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i	*čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné*	*číselná řada, číselná osa do 1000*

Matematika	5. ročník	
na číselné ose, numerace do 1000	*ose, numerace do 1000*	
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*žák rozeznává sudá a lichá čísla*	*sudá a lichá čísla*
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná a trojciferná čísla*	*pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1000*
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	*násobení a dělení v oboru násobilek*
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	*zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce*
používá kalkulátor	*žák používá kalkulátor*	*kontrola výpočtů na kalkulátoru*
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rovnoběžník, lichoběžník
		rovinné útvary a jejich sestrojení
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky a kolmice, jejich sestrojení, pravý úhel
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku
		povrch krychle a kvádru sečtením obsahů stěn, vyvození vzorce
		obsah obrazce podle čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, osa souměrnosti, doplnění poloviny útvaru podle čtvercové sítě
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, lichoběžníku, rovnoběžníku sečtením délek stran
pozná základní tělesa	*žák pozná základní tělesa*	*tělesa – jehlan, válec, kužel*
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	*žák sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)*	*pravý úhel*
		kolmice, rovnoběžky a jejich sestrojení
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	*obvod mnohoúhelníku*
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní	*žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	*základní rovinné útvary – konstrukce*

Matematika	5. ročník	
rovinné útvary		
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žák vyhledává, sbírá a třídí data	jednoduchá anketa ve třídě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tvorba jednoduché tabulky
		posloupnosti - hledání vztahů mezi daty, doplňování řad čísel
		čtení dat z tabulky
		slovní úloha s tabulkou
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*	*jednotky délky, převody jednotek délky*
		jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti
		jednotky času, převody jednotek času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*simulace jednoduchého nákupu*
		osobní rozpočet
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu*	*práce s daty – vyhledávání, třídění*
Tematický celek - **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	úlohy řešené zvláštním obratem
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	*úlohy řešené nestandartní cestou*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa
		Mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlování čísel
		početní operace s kalkulačkou
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*žák píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	zaokrouhlování čísel
		Zvětšování a zmenšování čísel
		Porovnávání čísel
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*žák provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*	zaokrouhlování čísel
		početní operace s kalkulačkou
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*žák dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit jednociferným číslem*	*sčítání a odčítání čísel pod sebe*
		dělení jednociferným číslem
		Sčítání a odčítání do 100
		Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		práce s daty, používání grafů a tabulek, aritmetický průměr (např. graf a tabulka denních teplot v daném

Matematika	6. ročník	
		měsíci)
		práce s daty, jejich porovnávání a třídění
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*žák vyhledává a třídí data*	*práce s daty, používání grafů a tabulek, aritmetický průměr (např. graf a tabulka denních teplot v daném měsíci)*
M-9-2-02 porovnává soubory dat	žák porovnává soubory dat	*práce s daty, používání grafů a tabulek, aritmetický průměr (např. graf a tabulka denních teplot v daném měsíci)*
		práce s daty, jejich porovnávání a třídění
M-9-2-02p porovnává data	*žák porovnává data*	*práce s daty, jejich porovnávání a třídění*
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	*osová a středová souměrnost*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (pravítka, kružítko, úhloměr)*	*práce s rýsovacími potřebami*
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost
		osová a středová souměrnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice,

Matematika	6. ročník	
v rovině		kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*žák odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*	*úsečka a přímka, odhad velikosti úsečky, grafické sčítání a odčítání úseček*
		Přímka a úsečka
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*žák hledá různá řešení předložených situací*	*logické a netradiční úlohy, hlavolamy, matematické hádanky*
		Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
		logické a netradiční úlohy, hlavolamy, matematické hádanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Matematika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*žák používá měřítko mapy a plánu*	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
zvládá orientaci na číselné ose	*žák zvládá orientaci na číselné ose*	*orientace na číselné ose*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*žák písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí*	*Násobení a dělení 10, 100, 1000*
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*žák užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*	*převody jednotek - čas, délka, hmotnost, obsah, objem*
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	velikost úhlů a jejich měření
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*obvod a obsah rovinných obrazců*
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	žák načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	konstrukce a měření úhlů
		Úhel a velikost úhlu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*	*obvod a obsah rovinných obrazců*

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu
		Čtverec
		Obdélník
		Trojúhelník
		Kosočtverec
		Kruh a kružnice
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*žák provádí jednoduché konstrukce*	konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu
		Pravidelný šestiúhelník
		Pravidelný osmiúhelník
		Čtverec
		Obdélník
		Trojúhelník
		Kosočtverec
		Kruh a kružnice
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*žák využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	*využití IT techniky k usnadnění práce - početní a zobrazovací programy a operace*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	žák dokáže využít IT techniku pro řešení a interpretaci zadaných úloh	práce s IT technikou (tvorba grafů, tabulek, početní a zobrazovací programy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvorba mediálního		

Matematika	7. ročník	
sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium. Technologické možnosti a jejich omezení.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*žák řeší jednoduché úlohy na procenta*	*procenta – procento, základ, procentová část, počet procent*
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta – procento, základ, procentová část, počet procent i jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
		počítání s mnohočleny - použití vzorců
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	*Smíšené číslo*
		Výpočet zlomku z celku
		sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	žák vyhledává, porovnává a třídí data	data - jejich třídění, vyhledávání a grafické zobrazení
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
používá technické písmo	*žák používá technické písmo*	*technické písmo*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*žák načrtne základní tělesa*	prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
		zobrazení a konstrukce kvádru i krychle
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku	matematickou symboliku	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množina bodů, konstrukční úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*žák zobrazuje jednoduchá tělesa*	*zobrazení a konstrukce kvádru i krychle*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*žák dokáže naznačit a zobrazit základní jednoduchá tělesa*	*zobrazení a konstrukce kvádru i krychle*
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*žák samostatně řeší praktické úlohy*	*praktické řešení úkolů*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a proměnná**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, rovnice se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	reálné životní situace a jejich řešení pomocí základních matematických operací
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*základní početní operace - jejich praktické využití*	*základní početní operace*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	*dělení dvojciferným číslem se zbytkem*
		dělení desetinného čísla celým číslem
		dělení desetinného čísla číslem desetinným
		Násobení desetinných čísel 10, 100, 1000
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*žák dokáže písemně násobit víceciferná čísla*	*Násobení desetinných čísel*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*žák dokáže dělit víceciferným číslem se zbytkem i bezezbytku*	*dělení dvojciferným číslem se zbytkem*
		dělení desetinného čísla celým číslem
		dělení desetinného čísla číslem desetinným
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	reálné životní situace a jejich řešení pomocí základních matematických operací
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	práce s tabulkou, grafem

Matematika	9. ročník	
grafem		
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*žák vypracuje jednoduchou tabulku*	*práce s tabulkou*
zvládá početní úkony s penězi	*žák zvládá početní úkony s penězi*	*početní operace s penězi (nakupování, půjčky, úroky)*
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnost	charakteristika a vlastnosti základních prostorových těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	objemy a obsahy těles, Pythagorova věta
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*žák vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*	objem a povrch těles
		Povrch kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	*žák sestrojí sítě základních těles*	představivost, praktické úkoly
		charakteristika a vlastnosti základních prostorových těles
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*žák čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	*kótování a technický výkres*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles		
Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	*řešení praktických životních situací*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*žák samostatně řeší praktické úlohy*	*číselné a obrázkové analogie*
		logické i netradiční geometrické úlohy
		řešení praktických životních situací
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	představivost, praktické úkoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium. Technologické možnosti a jejich omezení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání

Název předmětu	Informatika
	sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni se předmět informatika vyučuje ve 4. a 5. ročníku dle učebního plánu. Na druhém stupni se předmět vyučuje v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Žák • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení

Název předmětu	Informatika
	do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu Informatika je teoretická i praktická výuka. Škola je vybavena počítačovou učebnou.
Způsob hodnocení žáků	**Kritéria hodnocení** • schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení • plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností • osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita • schopnost použití online zdrojů při získávání informací – komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat • zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák dokáže získat data a informace za pomoci dotazníku, průzkumu, ankety	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák dokáže graficky (za pomoci tabulky, či grafu) znázornit vyhodnocení získaných dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák umí rozlišit důležité informace (data) od méně důležitých	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*	*data, sběr dat* *zaznamenávání dat - číslem, znakem, obrázkem* *data v mém okolí*
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák dokáže se pohybovat v prostředí labyrintu	sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	žák dokáže za pomoci předmětů, obrázků, znaků či textu znázornit posloupnost postupu aktivity (např. jako kuchařka)	řešení problému krokováním: příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák dokáže rozpoznat opakující se vzory a rozhodnout kolikrát se bude co opakovat	blokové programovací prostředí, využití opakování, sestavení programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák dokáže navrhnout jednotlivé kroky řešení problému či situace, která ho zajímá	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	4. ročník	
		přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
		blokové programovací prostředí, využití opakování, sestavení programu
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*žák popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*	*sestavení postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci*
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*žák sestavuje symbolické zápisy postupů*	*symbolický záznam postupů*
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	žák dokáže určit vzájemné vztahy mezi systémy technickými i přírodními	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení mezi sebou (poznatky z rodiny, přírody)
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*žák pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*	*záznam dat do tabulky, seznamu*
		číselná a nečíselná data
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák umí přehrát zvuk a video	internet, audio a video software
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák zná a umí používat pojmy jako je Wi-Fi, internet, notebook, adresář či soubor	uložení dat, otevírání souborů
		pojmy jako je soubor, adresář, podadresář, Wi-Fi, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák dokáže spustit aplikace podle pokynů	hardware a software: spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák dokáže rozpoznat zvláštní chování počítače a na toto upozornit	bezpečnost práce na PC a internetu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák dokáže propojit (bez)drátově dva a více zařízení	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, sdílení dat
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*	*spuštění aplikace*
		práce s daty různého typu
		práce s tabulkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sběr dat, jejich záznam, vyhodnocení
		sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	žák vyčte informace z daného modelu	využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, tabulky, schémata)
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	*popis situace a známých faktů*
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	blokově orientované programovací jazyky
		základy programování
		krokování, opakování, experimentování v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověření navrženého postupu, oprava chyby
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*žák sestavuje symbolické zápisy postupů, experimentuje v blokově orientovaném programovacím prostředí*	*blokově orientované programovací prostředí, experimentace*
		symbolický zápis postupu
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	*žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*	*opakující se vzory*

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce s tabulkou, řazení dat
		číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*	*známé prvky v známých systémech*
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, (bez)drátové připojení
		internet
		práce ve sdíleném prostředí
		sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		hesla a uživatelské účty
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*	*bezpečnost při práci s digitálními zařízeními*
		hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	blokově orientovaný programovací jazyk
		nalezení chyby, úprava algoritmu
		tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	dekompozice problému, úlohy, algoritmizace
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	*dělení problému na jednotlivé kroky*
		popis jednotlivých kroků vedoucích k řešení problému
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získávání, vyhledávání a ukládání dat
		časté chyby při interpretaci dat
		různé možnosti kódování
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládání dat ve vhodném formátu
		zálohování a archivace dat
		sdílení, nesmazatelnost dat
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy, jejich účel a role ve společnosti
		uživatelé, činnosti, práva
		ochrana dat a uživatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	dekompozice úlohy, problému
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	nástroje programovacího prostředí
		ověření algoritmu, programu, kontrola a oprava chyb
		tvorba jednoduchého programu, uživatelské rozhraní
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*	*příklad činnosti z algoritmu*
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	různé způsoby kódování dat
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*žák stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	*kompletnost informací, co vše potřebuji vědět pro řešení problému*
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software
		součásti počítače a jejich funkce
		operační systém
		datové a programové soubory
		instalace aplikací

Informatika	7. ročník	
		komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*	*software a hardware, operační systém*
		jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*	*ukládání dat, formát*
		velkoformátové soubory
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy a jejich účel
		uživatelé, činnosti, práva, struktura dat a jejich ochrana
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	*tabulka, evidence dat*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Informatika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	autorství a licence programu, etika programátora
		uživatelské rozhraní programu
		nástroje programovacího prostředí, větvení, cykly, proměnné
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*	*příklad činnosti z algoritmu*
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vývojový diagram, graf
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*žák zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*	*kódování a dekódování - text, obrázek*
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě
		klient, server, switch, IP adresa
		struktura a principy internetu
		fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
		cloudové aplikace
		zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	8. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	*online prostředí*
		propojení dvou zařízení - (bez)drátově
		rizika hrozící při propojení digitálních zařízení
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury
		úprava požadavků, tabulky, pravidel
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*žák popíše účel informačních systémů, které používá*	*informační systémy a jejich účel*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	nástroje programovacího prostředí, cykly, větvení, proměnné
		oprava, přizpůsobení algoritmu
		různé způsoby řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	*řešení problému různými cestami*
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy
		kompletnost dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	standardizované kódy
		bit, bajt, násobné jednotky
		jednoduché šifry

Informatika	9. ročník	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*	*interpretace dat*
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*	*problém a jeho řešení* *popis problému - graf* *potřebné informace k řešení problému*
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	cíle a metody útočníků nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení digitálních zařízení, dat - aktualizace, antivir, firewall správa hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování, zálohování digitální stopa, cookies fungování sociálních sítí
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*žák rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*	*typické závady počítače*
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	*riziko ztráty, zneužití dat, ochrana dat, zálohování*
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	velké soubory dat funkce a vzorce, práce s řetězci řazení, filtrování, vizualizace dat
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*	*zobrazení, řazení a filtrování dat*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.